

[Peter Jørgensen.]

er, at de studerende så hurtigt som muligt kan nå frem til den eksamen, som er slutstenen på deres studium. Der er her i samfundet kontrol på alle områder. En arbejder må f. eks. trykke på kontrolure morgen og aften; det forlanger jeg ikke af den kategori af mennesker, jeg her taler om, men den frihed, de har, må i langt højere grad forpligte dem over for den opgave, som samfundet har tildelt dem, og som samfundet betaler dem for.

Jeg vil derfor gentage, hvad jeg tidligere har sagt: vil det ikke være rimeligt, at man her gennemfører en undersøgelse af uvildige mennesker, en undersøgelse, hvori også folketinget er involveret?

Undervisningsministeren (Helge Larsen): Jeg må vist lige begynde med at citere det spørgsmål, der er stillet til mig:

Hvad agter ministeren at foretage sig for at effektivisere undervisningen ved vore højere læreanstalter, herunder navnlig med hensyn til spørgsmålet om den arbejdsindsats, professorer og andre lærerkræfter skal præstere?

Som spørgsmålet er formuleret, ligger der forudsætningsvis en antagelse af, at professorer og andre lærerkræfter ved de højere uddannelsesinstitutioner ikke yder den arbejdsindsats, man må forvente af dem. Det må jeg tage klart afstand fra. Det er tværtimod mit begrundede indtryk, at den overvejende del af det omhandlede personale i disse år bl. a. på grund af den stærke vækst i antallet af studerende, gennemførelsen af nye studieordninger og administrative reformer, utilstrækkelige lokaleforhold osv., er udsat for et sådant arbejdspress, at det kan volde bekymring, om der bliver tilstrækkelig arbejdskapacitet tilovers for den enkelte til den fornødne forskningsindsats.

Lad mig for god ordens skyld understrege, at de pågældende har ansættelsesmæssige forpligtelser både som undervisere og som forskere, rent bortset fra de administrative opgaver i forbindelse med studieadministrationen, som er betydelige i disse år, og som også skal løses.

Det er ikke ukendt, at der udfoldes store bestræbelser for at effektivisere de højere uddannelser. Det vil føre for vidt her at komme ind på alle disse bestræbelser,

hvoraf jeg blot skal nævne nye studieordninger med en mere differentieret studiestruktur, nye undervisningsformer, herunder undervisning på mindre hold, laboratorieøvelser m. v., intensiveret studievejledning, anvendelse af audio-visuelle hjælpemidler osv.

Når dette er sagt, vil jeg da ikke fragå, at der inden for dette meget vidtspændende område som på andre områder kan være undtagelser fra hovedreglen, og man må selvsagt være indstillet på at gribe ind over for sådanne tilfælde. Der er imidlertid undervisnings- og metodefrihed også for de højere uddannelser, og det hverken kan eller bør være undervisningsministeriets opgave at føre kontrol med den enkelte underviser.

Skulle der være enkelte, der forsømmer deres opgaver eller løser dem på mindre hensigtsmæssig måde, må det bl. a. være studienævnenes eller andre tilsvarende organers opgave at tage spørgsmålet op. I næste instans må det være vedkommende institutions rektor, som tager affære, hvis der foreligger en konkret formuleret klage vedrørende et problem, som ikke kan løses på anden måde. For så vidt der bag hr. Peter Jørgensens spørgsmål måtte ligge konkrete tilfælde, må jeg henvise til denne fremgangsmåde.

Når hr. Peter Jørgensen henviste til artikler i socialdemokratiske studerendes blad i Århus, anonyme artikler, hvor ingen personers navne er nævnt, må jeg henvise til, at man tager sagen op i studienævn og over for Århus universitetets rektor.

Peter Jørgensen: Jeg vil gerne takke for undervisningsministerens arrogante svar på det spørgsmål, jeg har stillet.

Det er for så vidt ligegyldigt, hvem der rejser kritikken af den undervisning, der foregår. Jeg har ikke i forbindelse med mit spørgsmål på noget tidspunkt nævnt og heller ikke haft lyst til at nævne navne, men det er jeg i hvert fald i stand til at gøre på et eller andet tidspunkt. Derfor tror jeg, det er helt forkert, når undervisningsministeren så klart tager afstand fra hele problemstillingen her.

Jeg kender til hele sammenhængen mellem forskning og undervisning, og derfor ved jeg også, at det er meget svært at føre