

## Forslag

til

### Lov om ændring af lov om folkeskolen.

(Folkeskolelovens forsøgsparagraf).

Fremsat den 3. oktober 1968 af *K. B. Andersen, Orla Møller* og *Karl Max Rasmussen*.

I lov nr. 160 af 18. maj 1937 om folkeskolen, jfr. lovbekendtgørelse nr. 279 af 8. juli 1966, foretages følgende ændring:

I § 64, stk. 1, udgår 2. punktum.

### Bemærkninger til lovforslaget.

Folkeskolelovens § 64 angiver mulighederne for at iværksætte forsøgsarbejde inden for folkeskolens rammer.

Denne lovbestemmelse bygger på erkendelsen af, at pædagogisk forsøgs- og udviklingsarbejde er et vigtigt middel til at forbedre undervisningen i overensstemmelse med nyindvundne pædagogiske erfaringer og med den pædagogiske forsknings resultater.

Det er nu 10 år siden, denne lovbestemmelse blev vedtaget. Den har virket til gavn for skolens udvikling, men den viser sig nu i stigende grad også at virke hæmmende og har derved fået en virkning modsat den tilsigtede.

Den hæmmende virkning skyldes § 64, stk. 1, 2. punktum, der lyder således: „For realafdelingens vedkommende kan kun sådanne afvigelser godkendes, som ikke har til følge, at elevernes muligheder for at gøre brug af deres skoleuddannelse som grundlag for videregående studier eller for rettigheder i andre henseender forringes“.

Denne bestemmelse låser arbejdet omkring realafdelingen fast på en sådan måde, at det er vanskeligt at foretage afvigelser fra de for denne skoleafdeling gældende forhold og inddrage den i forsøg vedrørende folkeskolens ældste årgange.

Dette kunne måske anses for at være rimeligt i 1958, da situationen var en ganske anden end i dag. Næsten alle 6.-7. klasser var delte, og der fandtes

ingen erfaringer med den senere praktiserede undervisning i 8.-10. klasserne. Erfaringerne fra forsøgene med udelte klasser herhjemme og i Sverige forelå endnu ikke.

I dag tegner situationen sig helt anderledes. I 1967-68 gik 86 pct. i udelte 6. klasser, og den hastige udvikling på dette område betyder, at vi om få år kun har udelte 6. og 7. klasser. I fortsættelse af denne udvikling er man nu inde på, at der er „grund til at antage, at det vil være rigtigt at udskyde en egentlig differentiering af eleverne (deling i klasser) så længe som muligt og utvivlsomt til efter udgangen af det 9. skoleår — — — — —“. „Derimod synes erfaringerne at tilskynde til, at man i skolen søger gennemført en differentiering om undervisningen — — — — —“ (Betænkning om undervisningspligtens udvidelse, 1968, s. 36), jfr. også Danmarks Lærerforening: „Folkeskolen — et oplæg til debat“, 1966, og foreningens henvendelse til folketingsudvalget for undervisning og uddannelse, september 1968.

Heraf følger, at der nu er et større behov for forsøgsarbejde på de klasse- og alderstrin, som også realafdelingen omfatter. En styrkelse og systematisering af forsøgsarbejdet er påkrævet, for at man kan få det nødvendige erfaringsgrundlag for en skolereform. Men § 64 i folkeskoleloven giver ikke i sin nuværende formulering mulighed for at gennemføre forsøg med undervis-