

- c) Fælles seminarier for flere linjer, med hel eller delvis fælles ledelse, fælles lærere og fælles undervisningsmateriale; lokaler og andre faciliteter, men adskilt klasseundervisning.
- d) Fælles administrativ og pædagogisk ledelse af skoler og seminarier, der hver for sig kun har en uddannelseslinje.

5. Der kan være betydelige fordele både pædagogisk og arbejdsmæssigt ved fælles grunduddannelse for et vidt felt af institutioner, der tager sig af børn og unge, men også ulemper og praktiske vanskeligheder, som forekommer kommissionen væsentlige. Kommissionen har ikke afsluttet sine overvejelser herom, men vil anse det for værdifuldt, om der som skitseret i undervisningsministeriets nævnte skrivelse i lovforslaget indføjes en bestemmelse, der åbner mulighed for samarbejde mellem børnehave- og fritidspædagogseminarierne og andre socialpædagogiske uddannelser.

6. Om den uddannelsesordning, lovforslaget tilsigter at fastlægge, bemærkes, at socialuddannelseskommissionen lægger vægt på, at uddannelsesforløbet ses som en helhed. Derfor bør en lov om uddannelse af børnehave- og fritidspædagoger medtage alle faser af uddannelsen fra forpraktik til videre- og efteruddannelse.

Problemerne omkring forpraktik indgår i overvejelserne i det af kommissionen under medvirken af undervisningsministeriet nedsatte praktikudvalg. Når resultatet af udvalgsarbejdet foreligger, skal man vende tilbage til dette og andre spørgsmål i forbindelse med den praktiske del af uddannelsen.

Foreløbig bemærkes, at loven efter kommissionens opfattelse bør søges udformet på en sådan måde, at der er mulighed for at forpraktik i børneinstitutioner — i det omfang det anses for nødvendigt at bevare den — behandles som en integrerende del af uddannelsen under seminariernes vejledning og tilsyn.

7. Socialuddannelseskommissionen er betænkelig ved, at en betydelig del af personalet i børnehaver (og andre sociale institutioner) er unge forpraktikanter og unge piger uden uddannelse. Disse unge kan næppe

undværes i institutionerne og fuldt ud erstattes af uddannede medarbejdere, men der bør træffes foranstaltning til, at de, før de begynder arbejdet, kan få den mest elementære viden om pasning og beskæftigelse af børn og orientering om den holdning, som må anses for nødvendig for overhovedet at påbegynde arbejde af denne art.

Kommissionen arbejder med udarbejdelse af forslag til et socialpædagogisk forberedelseskursus sigtende herpå og forventer i nær fremtid at kunne fremkomme med indstilling herom. En sådan nydannelse bør dog nok fra starten have sigte imod et så bredt arbejdsfelt som muligt. Det er derfor formentlig ikke hensigtsmæssigt at søge regler herom indarbejdet i en lov om børnehave- og fritidspædagoger, men forberedelseskurset kan eventuelt tages i betragtning ved optagelse af elever til den egentlige uddannelse.

8. Også videreuddannelse bør ses som et led i det samlede uddannelsesforløb:

a. Det er kommissionens opfattelse, at der er behov for etablering af et kursus af nogle måneders varighed for dem, der efter nogle års arbejde som assistent ønsker at kvalificere sig til lederstillinger. Et sådant kursus vil formentlig med fordel kunne henlægges til nogle børnehave- og fritidspædagogseminarier bl. a. med henblik på at opnå kontinuitet i uddannelsesforløbet. Kapaciteten for lederuddannelsen må påregnes at skulle være relativt stor, fordi daginstitutionssområdet er præget af mange små enheder.

b. Lederkurserne vil ikke overflødig gøre videregående uddannelse som de eksisterende årskurser på Danmarks lærerhøjskole også sigtende imod virksomhed som lærer på seminarierne og konsulent for institutionerne m. v.

c. Herudover vil der være behov for kurser og specialuddannelser til arbejde med psykisk eller fysisk handicappede børn og unge. Sådanne kurser må efter deres karakter kunne henlægges til Danmarks lærerhøjskole eller andre højere læreanstalter og specialskoler.

d. Endelig må loven indeholde hjemmel til etablering af a jourføring og genoptræningskurser, navnlig beregnet for pædagoger,