

*Undervisningsministeren* kunne ikke anerkende, at der ved den udformning, læreruddannelsesloven havde fået, var tale om en diskriminering af faget kristendomskundskab. Tværtimod var der gennemført en række forbedringer af fagets placering i den samlede læreruddannelse, og faget havde opnået den ligestilling, som dets tilhængere ofte havde udtrykt ønske om.

Lovforslaget angik ikke blot en detalje i loven, men selve det princip og den idé bag den nye læreruddannelse, som havde fået enstemmig tilslutning i tinget. En ændring som den foreslåede ville forrykke hele balancen i den nye læreruddannelseslov, hvor der var skabt en klar opbygning af fag med begrænset uddannelse og begrænset undervisningskompetence og fag med videregående uddannelse.

Ministeren oplyste i øvrigt, at det var hensigten at tilrettelægge et særligt kursus for studenter, der ikke havde haft kristendomskundskab under forberedelsen til studentereksamen, altså kursusstudenter. Et sådant kursus måtte også tilrettelægges for lærerstuderende, der havde været fritaget for faget under deres tidligere skolegang.

Endelig kunne ministeren oplyse, at man netop var ved at nedsætte en kommission til behandling af undervisning i kristendomskundskab.

*Kaj Rasmussen* (S) ville ikke modsætte sig, at der blev nedsat en kommission med sigte mod en bred undersøgelse af undervisningen i kristendomskundskab. Han betonedede i øvrigt den saglige og forsvarlige behandling, faget havde fået under behandlingen af lovforslaget om læreruddannelse. Ingen kunne fremtidig blive lærer i folkeskolen uden at have gennemgået en uddannelse i kristendomskundskab, og der lå et tilbud om en omfattende linjeuddannelse for de lærere, der ville arbejde med faget ud over de yngste klasser i skolen.

*Poul Hartling* (V) anså faget for et værdifuldt led i en læreruddannelse. Det måtte først og fremmest være rigtigt og vigtigt, at faget blev et ligeberettiget fag. Efter den nye læreruddannelseslov stod faget kristendomskundskab helt på højde med andre fag. Det kunne være linjefag som andre fag, og det var blandt klasselærerfagene og blandt disse helt ud ligestillet med de andre. Hvis denne ligestilling ikke blev opretholdt, ville man gøre faget skade, og denne skade ville ikke kunne opvejes af, at undervisningen i klasselærerfaget blev 2-årig.

*Ellen Strange Petersen* (KF) så meget gerne, at der blev nedsat en kommission til undersøgelse af eventuelle forbedringer med hensyn til kristendomskundskab i folkeskolen og gymnasiet. Også hun fremhævede den grundige behandling, faget havde været underkastet i udvalget angående læreruddannelsesloven.

*Sigsgaard* (SF) kunne ikke medvirke til den foreslåede lovændring, som ville betyde en forringelse af den nye læreruddannelseslov, der netop som noget væsentligt havde gennemført en indskrænkning