

Endelig skal nævnes, at loven indeholder en ny affattelse af folkeskolelovens § 13 om meddelelser om elevernes *standpunkt*, om *karakterer*, *afgangsbeviser m. v.* Bestemmelsen svarer med en vis tydeliggørelse og enkelte mindre ændringer under hensyn til udviklingen på 9.-10. klassernes område til den hidtidige paragraf.

Mens loven i øvrigt *trådte i kraft 1. august 1966*, ændredes ikrafttrædelsestidspunktet for *ophævelse af det særlige tilskud til 8.-10. klasser* (§ 17, stk. 8) under folketingets behandling fra 1. august 1966 til *1. april 1967* under hensyn til de af kommunerne allerede lagte budgetter.

Det spørgsmål, der under behandlingen i folketinget gav anledning til mest diskussion, var de foreslåede ændringer vedrørende *børnehaveklasserne*.

Ved 1. behandling gik *Dupont (S)* stærkt ind for nu at løfte børnehaveklasserne ud af forsøgsstadiet og derved give de kommuner, der havde ønske derom og forudsætningerne derfor, mulighed for etablering af sådanne klasser. Børnehaveklassens skolevendte form kunne betyde skolemodning, tilpasning til skolen og lette mange af besværlighederne ved den egentlige skolegangs begyndelse.

*Holger Hansen (V)* erkendte, at interessen for disse klasser hos forældrene i mange kommuner var meget stor, men han måtte understrege, at folkeskolens forsøgsudvalg hverken havde bekræftet eller afkræftet disse klassers pædagogiske betydning. Det måtte nøje undersøges, hvilket indhold klasserne skulle have, og hvad det pædagogiske resultat ville blive af oprettelsen af frivillige børnehaveklasser, hvorefter førsteklassebørn ville blive forskelligt stillet, alt efter om de havde været i en sådan klasse eller ikke.

*Ellen Strange Petersen (KF)* havde også betænkeligheder, idet meget tydede på, at forsøgsstadiet langt fra var overstået endnu. Navnlig sociale betragtninger med henblik på den almindelige børnehaves meget vanskelige stilling med udtalt pladsmangel gjorde hende betænkelig, ligesom hun frygtede, at børnehaveklasserne ville suge børnehavelærerne til sig på grund af bedre arbejdsforhold.

*Sigsgaard (SF)* fandt, at forsøgene, trods visse mangler, havde vist, at børnehaveklasserne havde været en succes. Han kunne derfor støtte forslaget, idet de lokale myndigheder måtte tage stilling til, om det på baggrund af folkeskolens fortvivlede lokalesituation ville være forvarligt at oprette børnehaveklasser i den enkelte kommune. Han understregede i øvrigt det vigtige i, at lokalerne blev ordentligt indrettet til formålet, og at børnetallet måtte være lavt i disse klasser.

*Bækgaard (Uafh)* mente ikke, at hans parti kunne støtte forslaget. Forsøgsudvalget havde meget tydeligt givet udtryk for stor