

[Dupont.]

undervisning, som kan betyde en rigtig placering i højere uddannelser og erhverv, er vi ikke nået frem til endnu, ligesom lærerkræfterne til denne uddannelse — som til læreruddannelsen i øvrigt — endnu er for hånden i alt for lille et omfang.

Disse årsager er sammenlagt den hæmsko, der umuliggør den helt store reform. Hertil kommer, at der endnu i vide kredse hersker mange vrangforestillinger om lærergerningen. Det er f. eks. helt forkert, når også et enkelt blad inden for mit parti prøver på at diskriminere lærernes arbejdstid.

Det er mig en glæde at konstatere, at undervisningsministeren under hensyn til den drøftelse, der har været i udvalget, og den kritik, der har været i offentligheden, vedrørende en nærmere kontakt mellem seminarierne og universitetet, har foreslået en ændring i § 2, så at samarbejdet ikke udelukkes. Det henstilles til planlægningsrådet for de højere uddannelser, at det i sine overvejelser inddrager en tilnærmelse mellem universitetets uddannelse og læreruddannelsen. Som jeg fremhævede ved første behandling, er det en oplagt opgave i hvert fald for det nye universitet at foretage forsøg mellem de på Fyn placerede seminarier og Odense universitet. Det er mig ligeledes en glæde at konstatere, at et sådant samarbejde tænkes udstrakt til også at foregå i Århus og København. At bestemmelserne er flyttet fra forsøgsparagraffen til § 2 er en betydelig styrkelse.

Angående optagelse på seminarierne har undervisningsministeren erklæret sig enig i, at bestemmelserne i § 5, stk. 3, skal forstås sådan, at der ikke alene tages hensyn til eksamensresultater, men også til andre kvalifikationer, tidligere beskæftigelse og eventuelt pædagogisk arbejde.

Ifølge det oprindelige lovforslag fik Lærerstuderendes Landsråd én repræsentant i det i § 4 omtalte seminarieråd. Undervisningsministeren har indvilliget i, at der gives 2 repræsentanter til landsrådet. Selv om jeg egentlig gerne havde set, at der var blevet plads for 3, må det dog betegnes som et fremskridt, at man går frem med 100 pct.

Den foreslåede ændring af strukturparagraffen, § 6, må anses for den vigtigste, idet paragraffen på afgørende vis har ændret karakter. De første 4 grupper er fællesfag.

Under nr. 1 er opført de pædagogiske fag, pædagogik, psykologi og undervisning i praktisk skolegering, som først foreslået. Det er dog i udvalget blevet understreget, at når fagmetodikken er henlagt til den pædagogiske faggruppe, kræver det et nært samarbejde mellem de lærere, der behandler henholdsvis de pædagogiske og de metodiske fag.

Nr. 2 omfatter nu fagene dansk, skrivning, regning og kristendomskundskab. Her er således faget matematik gledet ud, ligesom gymnastik er gået over til den nye grunduddannelse i musiske fag. Kristen­domskundskab skal give de studerende faglige forudsætninger for at kunne undervise i dette fag i hele folkeskolen, medens linjefaget skal omfatte foruden kristendoms­kundskab religionshistorie, filosofi og religiøs problemlitteratur. Det er af udvalget meget stærkt blevet understreget, at denne undervisning må gives på helt neutralt grundlag uden i nogen måde at virke missionerende.

Nr. 3 omhandler en grunduddannelse for mandlige studerende i formning samt i musik og legemsøvelser; for de kvindelige studerende er føjet håndarbejde til, dog sådan at der kun vælges 3 af fagene. Hensigten med denne grunduddannelse har for udvalget været at tilgodese de musiske fag gennem et samspil mellem en indførelse i musiske metoder og uddannelsen i pædagogik, altså de under nr. 1 og de under nr. 3 nævnte fag. Ud over dette samspil og indføring af det musiske element også i andre fag har det været drøftet, om der skulle tilføjes faget dramatik som en grunduddannelse. For ikke at udvide antallet af obligatoriske fag yderligere er man dog i udvalget gået bort fra denne tanke, idet man dog i betænkningen understreger, at metoden har stor betydning i undervisningen. Der hersker for mig ingen tvivl om, at vi her er ved et af de områder inden for de musiske fag, hvor der vil ske store fremskridt, men hvor det som i andre forhold helt er et spørgsmål om tid, idet udviklingen i sig selv vil modne tanken.

For alle fagene under nr. 3 gælder det, at de skal kvalificere til undervisning i folkeskolens yngste klasser, ligesom fagene hver for sig kan tages op som linjefag. Man har i forbindelse hermed været inde