

[Jens Peter Jensen (Sorø amt).]

søfolk ud. Endvidere er der jo igennem det sammen med bl. a. Sømændenes Forbund oprettede forhyringskontor i USA og gennem statsforhyringskontoret i Antwerpen forhyret mere end 1.000 dæksfolk til danske skibe. Beskæftigelse af udlændinge kan jo ikke helt undgås. Jeg kan nævne, at man i rederiforeningen oplyser, at der afmønstres ca. 175 dæksfolk årlig uden for Danmark på grund af sygdom, og endvidere forekommer der et betydeligt antal rømninger og udeblivelsestilfælde. Disse er for 1964 opgjort til 176 tilfælde alene for skibe tilknyttet rederiforeningen. Det er da indlysende, at det ofte ikke vil være rimeligt eller overhovedet muligt at erstatte sådant mandskab med dansk besætning.

Jeg synes, at det er uantageligt, at der ved lovgivning søges gennemført et krav, som ikke har sin begrundelse i uddannelseshensyn, og som heller ikke har begrundelse i sikkerhedsmæssige hensyn. Kravet er retteligt et fagligt anliggende, og jeg synes, at her er der tale om et forsøg på en udbygning af forbundets hyreanvisningsmonopol. Det betyder jo en undergravning af de almene bestemmelser om arbejdsgiverens ret til at anvende den arbejdskraft, han finder er mest passende til det pågældende arbejde.

Jeg synes, at hvis man gennemfører ministerens forslag her, så sker der det, at vi ved lov gennemfører et forbundskrav, foretager et indgreb i arbejdsmarkedets parters frie ret til selv at afgøre deres faglige anliggender, og jeg synes egentlig, det er trist, at det sådan i al stilfærdighed skal besmykkes med, at det altså er af uddannelses- og sikkerhedsmæssige hensyn. Jeg synes, den højtærede handelsminister skulle have sagt tingene mere lige ud. Jeg synes også, at man kan sige, at det udvidede krav jo slet ikke kan gennemføres i praksis. For der uddannes jo ikke et tilstrækkeligt antal elever ved landets sømandsskoler. Rederiforeningen oplyser således, at der af Sømændenes Forbund i det sidste år i 111 tilfælde ikke har kunnet anvise unge mennesker, der har gennemgået sømandsskolen. Ja men så er det da urimeligt at gennemføre en lovgivning, som man på forhånd ved ikke kan efterleves i praksis. Ja, så skal jeg ikke sige mere om dette. Jeg har understreget, at her er altså en uskyldigt udseende bestemmelse i

lovforslaget, som der nok er al mulig grund til at være opmærksom på.

Jeg håber, at der under udvalgsarbejdet kan tages hensyn til mine betragtninger, selv om jeg må sige, at efter debatten om det økonomiske råds sammensætning her i salen forleden måtte jeg konstatere, at der hos det høje tings flertal ikke er synderlig forståelse for søfartsnæringen og dens betydning. Men jeg håber altså, at vi under udvalgsarbejdet kan få tilslutning til de saglige betragtninger, jeg her har gjort gældende.

**Hindkjær Pedersen:** Med forslaget til lov om søfartsuddannelse har man søgt at samle de lovbestemmelser, der vedrører søfartsuddannelsen og sorterer under handelsministeriet, i én lov. Direktøren for søfartsuddannelsen træder i stedet for navigationsdirektøren; der er således ikke tale om et nyt direktorat, der skal oprettes. Lovforslaget må grundigt behandles i udvalget, men jeg skal alligevel fremkomme med enkelte bemærkninger.

Søfartens uddannelsesråd bør ikke være et råd med flere underudvalg. Der bør for hvert enkelt uddannelsesområde være et selvstændigt virkende udvalg, der også afgiver udtalelser selvstændigt for sit område; det giver effektivt arbejdende udvalg, og det er der i høj grad brug for.

Selv om loven er en udpræget rammelov, er der dog inden for visse områder medtaget detaljer; det gælder bl. a. om eksamensordningen i § 7. Udvalget bør se på, hvorledes man afvikler eksaminer andre steder, f. eks. på gymnasieskolerne. Det virker højst besynderligt, at der i paragraffen står, at kun 2 af de 5 beskikkede censorer må være navigationslærere. Navigationslærerne er navigatører, har en lang teoretisk uddannelse og mere indsigt i det teoretiske stof, end andre navigatører i almindelighed har. Eleverne skal prøves i teori, og navigationslærerne er bedre egnede til at bedømme elevernes teoretiske kunnen end andre. Erfarne navigationslærere bør også på skift medvirke ved udarbejdelse af opgaver i en opgavekommission, der ikke behøver at være den samme som eksamenkommissionen. Man vil derved aktivisere navigationslærerne bedre og udnytte deres kvalifikationer mere effektivt. Noget lig-