

[Dupont.]

ikke er rimeligt at holde klasserne på forsøgsstadiet. Det fastslås endvidere, at det er børnehave- og fritidshjems lærere, der kan antages til dette arbejde, som ikke indebærer egentlig undervisning. Børnehaveklasserne skal være mellemed mellem hjemmet og skolen og mellem den egentlige børnehave og skolen. Barnet i 5-6 års alderen trænger ofte til miljøforandring. Børnehaveklassens skolevendte form kan betyde skolemodning, tilpasning til skolen. Barnet vænnes til at leve kollektivt, vænnes til skolens rytme, at modtage en kollektiv besked. Den egentlige skolegangs begyndelse i 1. klasse lettes for mange af de besværligheder, som de ikke-tilpassede udgør. Disse erfaringer er gjort, og det er godt, at der nu gives adgang til at tilfredsstille det behov, som såvel skolemyndigheder som forældre har givet udtryk for.

Der er ingen grund til at komme ind på de mere praktiske ændringer om, at indskrivningen i børnehaveklassen kan foregå, når barnet er fyldt 5 år, men endnu ikke 7 år. Vedrørende lokalernes placering overlades det til ministeren at fastsætte regler herom. Jeg går ud fra, at disse regler aftales med bl. a. Dansk Børnehaveråd og på baggrund af de erfaringer, man har fra Esbjerg og andre steder. Det er vel også en forudsætning, at ministeriet yder 85 pct. til lønningerne; det vil i det udvalg, der nedsættes, være rart at drøfte tilskudsreglerne i øvrigt.

Den anden vigtige ændring i lovforslaget er understregningen af, at kommunerne er pligtige at indrette undervisning for 8., 9. og 10. klassetrin, når mindst 20 elever melder sig, ligesom de er pligtige at betale undervisningen i en anden kommuneskole gennem skoleforbund eller ved aftaler med private skoler eller ved at betale for efterskoleophold af mindst 5 måneders varighed, hvis muligheden ikke her er til stede lokalt. Selv om en del af lovforslaget har været praktiseret, er det et betydeligt fremskridt, at vi nu går helt op til 10. klassetrin, hvilket

yderligere vil animere forældre til at lade deres børn få del i en 10-årig undervisning.

Forhøjelse af tilmeldingstallet fra 10 til 20 elever er også af stor værdi. I øjeblikket har vi alt for mange små klasser på disse alderstrin. Gennem større elevtal gives der langt bedre muligheder for differentieret undervisning i den erhvervsbetonede retning. Forslaget animerer kommunerne til at foretage en virkelig koncentration af denne undervisning. Det kan ikke være rigtigt, at vi har private og kommunale skoler, der arbejder med hold i den erhvervsbetonede undervisning, bare byggende på 8-10 elever. Det er ikke muligt på den måde at skabe en tilfredsstillende differentiering; her må der for alvor sættes ind for en rationel centralisering af undervisningen, ikke for at skabe mastodontskoler, men for at skabe en nuanceret undervisning, der kan tilgodes de unges lyst og evner.

Hvad angår adgangen til efterskoleundervisning og kommunernes betalingspligt, når der ikke er indrettet tilsvarende undervisning i kommunen, er dette et stort fremskridt, men spørgsmålet er, om der ikke skulle gives øget adgang til betaling af efterskoleundervisningen, idet man jo meget vel kan komme ud for tilfælde, hvor det selv om kommunen har en tilsvarende undervisning, alligevel ville være godt, om der blev givet de unge en chance for de varierede muligheder.

Bortfaldet af det særlige driftstilskud, der har været ydet med 2 kr. pr. time for såvel 8. som 9. og 10. klassetrin eller med 3.264 kr. pr. klasse, vil naturligvis ikke blive modtaget med særlig stor begejstring af kommunerne. Det må imidlertid erkendes, at undervisningen i disse klasser nu indgår som normalt led i folkeskolen, hvorfor det ikke kan være rimeligt at opretholde dette tilskud, der jo i realiteten betyder, at dækningsprocenten for lærerlønningerne ikke bliver 85, men over 90.

I lovforslaget om ungdomsskoler og aftenskoler fastholdes imidlertid tilskuddet til