

[Ministeren for Grønland.]

grønlandske skoledirektør for at være en propagandist, der er fuldkommen blind for den katastrofale fejl, som artikelskriverne mener at forslaget lider af — for nu at citere en af disse artikler. Som allerede nævnt har den grønlandske skoledirektør naturligvis svaret på begge disse artikler umiddelbart efter at de fremkom. Det seneste svar forelå i Grønlandsposten allerede i marts måned i fjor, og jeg vil ikke udelukke, at dette svar måske kunne have rokket hr. Bækgaards opfattelse, men jeg skal i hvert fald foranledige, at hr. Bækgaard bliver bekendt med den besvarelse, som skoledirektøren, som jo har visse forudsætninger for at gå ind i en sådan polemik, har givet.

I øvrigt vil jeg gerne sige, at de mange synspunkter, der har været givet udtryk for vedrørende dette problem, uanset om de er fremkommet i pressen hernede eller i Grønland, ikke er foreholdt landsrådsmedlemmerne i Grønland. Jeg står her med et digert værk på 67 foliosider, som indeholder uddrag af den offentlige debat om skolelovsudkastet i aviserne hernede, i de grønlandske lokalblade og naturligvis af den løbende debat, der har været i Grønlandsposten. Jeg tror nok, at de synspunkter, der er fremsat, og ikke mindst de saglige synspunkter, der har imødegået megen kritik, vil gøre et vist indtryk, når man får kendskab til dem. Landsrådsmedlemmerne har altså ikke behøvet at være upåvirket af de fremsatte synspunkter for og imod dette særlige spørgsmål. Ikke desto mindre har forslaget i den foreliggende form efter 3 behandlinger i landsrådet og efter en livlig debat, foranlediget af landsrådsmedlemmerne rundt om i landet, fået — og jeg understreger dette — enstemmig tilslutning fra landsrådet. Alligevel gav hr. Holger Hansen udtryk for, at man ikke uden videre ville acceptere den motivering, at det har været påkrævet at foretage denne sondring. Baggrunden for disse problemer er naturligvis — som landsrådet har givet udtryk for — at man ikke har nogen praktisk mulighed for at give fuld tilslutning til undervisning i det grønlandske modersmål i den udstrækning, det har været på tale, allerede af den meget nærliggende årsag, at skolerne i Grøn-

land lider under en stadig mangel på kvalificerede lærere, der kan påtage sig denne undervisning.

Det skal i samme forbindelse nævnes, at de lærere, der påbegynder undervisning i det grønlandske sprog i 3. klasserne, samstemmende har givet udtryk for, at modersmålet læres tilfredsstillende og i takt med de krav, der kan stilles til elever på dette uddannelsesstrin. Afgørende har det også været, at børnenes forældre gennem de år, der er gået, har haft tillid til skolernes dispositioner, når det drejer sig om sprog.

Det er også fremhævet stærkt fra skolevæsenets side, at man naturligvis ikke er interesseret i at modarbejde ønsker om modersmålsundervisning allerede fra 1. klasse. Derfor har man valgt den formulering, der er kommet til udtryk i den ofte her nævnte § 14, stk. 3, der åbner mulighed for med forældrenes tilslutning at udskyde faget grønlandsk i de to første skoleår, og de indhøstede erfaringer viser, at kundskaberne i grønlandsk — og det lægger jeg megen vægt på — ikke er blevet ringere ved denne ordning.

I forbindelse med skoleforslaget blev også nævnt problemerne vedrørende ungdomsklubberne, og der er på visse områder en vis sammenhæng, fordi sigtet: en grundlæggende oplysning og en senere almindende oplysning, hænger så nøje sammen. Hr. Poul Hansen (Grenå) ville gerne vide, hvor stort behovet var for ungdomsklubber — jeg går ud fra, at der her tænkes på antallet eller omfanget — og spurgte, om det var antallet af egnede ungdomsledere, der havde været afgørende for den påtænkte takt med hensyn til det planlagte antal klubber, idet han gav udtryk for en beklagelse af, at det ikke kunne gå noget hurtigere med oprettelsen af disse klubber. Det er noget, vi daglig hører, når det drejer sig om Grønland: vi skal bare få lidt mere fart på og helst løse alle opgaverne straks — eller i hvert fald inden månedens udgang. Det gælder vuggestuer, børnehjem, børnehaver, fritidshjem for børn, og det gælder idrætsanlæg, skoler, sygehuse, veje og kloakanlæg — kloakker mener man jo kan laves ved, at der bare graves et hul i jorden. Der er endvidere problemet med en helårsvandforsyning; anlæg af nye vandforsyninger og