

[Ellen Strange Petersen.]

Under den før nævnte første behandling af biblioteksloven sagde socialdemokratiets daværende ærede ordfører, hr. Lysholt Hansen — det findes i Folketingstidende 1963-64 spalte 2639 — at bibliotekerne er til for befolkningens skyld og ikke omvendt. Det er værd at huske, at publikumsbetjeningen i et bibliotek er af fundamental betydning for, i hvilken udstrækning og på hvilken måde et bibliotek bliver brugt, og service indøves vel bedre i praksis end ved en skolepult, men det må vi drøfte ved det rundbord, vi bliver sat til.

Biblioteksskolen har flere funktioner, og det er utvivlsomt rigtigt fortsat at holde de forskellige uddannelsesformer samlet under ét tag og én ledelse. En betydningsfuld gruppe af biblioteksskolens elever er biblioteksassistenterne. Den er ikke så talstærk som folkebibliotekarernes gruppe, men på sit felt uundværlig. For de videnskabelige biblioteker er der dels, som det er nævnt, videnskabeligt uddannet personale og dels biblioteksfagligt uddannede, altså biblioteksassistenterne. De har ligesom folkebibliotekarerne studentereksamen plus 4 års teoretisk og praktisk uddannelse, men her er hovedvægten lagt på den praktiske uddannelse. Denne gruppe, der udgør 50 pct. af de videnskabelige bibliotekers personale, må ikke overses. Også her er det svært at skaffe tilgang. I bemærkningerne til lovforslagets § 1, stk. 3, omtales den videregående uddannelse af bibliotekarer ved såvel folkebibliotekerne som de videnskabelige og faglige biblioteker, men biblioteksassistenterne er ikke nævnt. Også de må vel have krav på mulighed for videre uddannelse.

Det er muligvis et fortolkningsspørgsmål, det håber jeg i hvert fald, men det understreger det uheldige i, at man skal finde den væsentligste forklaring til et lovforslag i bemærkningerne til lovforslaget. Det er gang på gang her i folketinget beklaget, at lovene indeholder for mange bemyndigelser til ministrene, og at bemærkningerne til lovforslagene derfor tillægges og må tillægges alt for megen betydning, og jeg vil gerne benytte denne lejlighed til at gentage denne beklagelse. Dette lovforslag virker ærlig talt lidt rodet, fordi der står så lidt i lovforslaget og så meget i bemærkningerne.

I bemærkningerne til § 1, stk. 4, står der f. eks., at forskningen skal fremmes, og det nævnes, at det vil blive nødvendigt at iværksætte forskning i bl. a. katalogisering. Min fantasi strækker ærlig talt ikke til til at kunne overskue, hvad forskning i katalogisering indebærer. Men måske ministeren vil give oplysning om det.

Der er som nævnt meget uklart i lovforslaget, meget, der kræver nærmere undersøgelse og drøftelse, som den foregående taler sagde, bl. a. økonomien. Det anslås, at det vil blive nødvendigt med 12.000 m<sup>2</sup> etageareal til skolen. Er det med det bestående, eller er det ud over det bestående? Skal der bygges en ny skole på 12.000 m<sup>2</sup>, må man vel regne med en udgift på ca. 24 mill. kr. Også det vil vi gerne se nærmere på i udvalget.

Med alle de betænkeligheder ved lovforslagets udformning, som jeg her har fremdraget, vil jeg gerne konkludere med at sige, at mit parti gerne vil arbejde med på at få den bedst mulige uddannelse for bibliotekarer og biblioteksassistenter, men at vi i hvert fald ikke endnu er overbevist om, at det foreliggende lovforslag er den bedste løsning.

**Svend Haugaard:** Da mit partis ordfører i dette spørgsmål, hr. Helveg Petersen, er nødt til at være til et andet møde, skal jeg på hans vegne knytte nogle bemærkninger til lovforslaget.

Det foreliggende lovforslag ligner i princippet en række andre, som er blevet til ud fra en vurdering af, hvad et specielt erhvervsområde formodes at kræve af viden og indsigt. I almindelighed bærer vi os jo således ad, at vi ud fra en vurdering af, hvad der skal til for at dække bestemte opgaver, tilrettelægger specielle uddannelser. Svagheden ved det, der på denne måde er sket i tidens løb, er, at man ikke altid kan sikre forbindelsen mellem, hvad der foregår i specialuddannelser, og hvad der sker andetsteds. Derved er vort uddannelsesvæsen blevet præget af noget båseagtigt, en vis isolation fra uddannelse til uddannelse, og når man så prøver på senere at bryde barrierer ned; så melder der sig ganske betydelige vanskeligheder.

Den uddannelse, der her er tale om, er en uddannelse med et ganske bestemt sigte,