

**[Formanden.]**

Medlem af folketinget Camma Larsen-Ledet har meddelt mig, at hun ønsker til indenrigsministeren at stille følgende spørgsmål:

„Er det rigtigt, at der i øjeblikket er ca. 100 ubesatte sundhedsplejerskestillinger? Hvis det er tilfældet, hvad påtænker ministeren da at gøre for at stimulere tilgang til nævnte fag?“

Spørgsmålet vil blive optaget på dagsordenen for tingets førstkommende spørgetid.

Det er meddelt mig, at det ærede medlem hr. *Peter Nielsen* har ønsket at udtræde som medlem af Nordisk Råd. Til nyt medlem har vedkommende gruppe udpeget *Mohr Dam*.

Jeg udbeder mig tingets samtykke til at lade det nævnte valg foretage i indeværende møde. Dersom ingen gør indsigelse, betragter jeg samtykket som givet. (Ophold). Det er givet.

Den pågældende er herefter valgt.

*Skriftlig fremsættelse af lovforslag.*

**Ministeren for kulturelle anliggender (Sølvhøj):** Jeg skal tillade mig for det høje ting at fremsætte *forslag til lov om Danmarks biblioteksskole*.

Den gældende lov om Danmarks biblioteksskole, der er dateret den 25. maj 1956, er en rammelov, hvori skolens formål og struktur er fastsat i hovedtræk. De nærmere regler om uddannelsens varighed og indhold er med hjemmel i lovens § 5 fastsat i en bekendtgørelse af 4. januar 1957.

Under arbejdet med en ny uddannelsesordning har det været overvejet, om de fornødne ændringer kunne ske inden for rammerne af loven af 1956. Man er imidlertid nået til det resultat, at den gældende ordning navnlig for folkebibliotekarernes vedkommende har fundet så klart udtryk i bemærkningerne til lovforslaget og i folketingsudvalgets betænkning, at væsentlige ændringer i studiets indhold kræver en lovs form.

Loven af 1956 betegnedes et fremskridt på mange områder, men især ved at lægge et halvt år til folkebibliotekaruddannelsens

teoretiske del, til hvilken der tidligere kun var afsat ét år af den samlede 4-årige uddannelsestid. Samtidig lagdes grunden til biblioteksskolens sektion II for personalet ved de videnskabelige og faglige biblioteker, hvor behovet for en biblioteksteoretisk uddannelse længe havde trængt sig på.

De senere års eksplosive udvikling inden for biblioteksverdenen har gjort det stadig vanskeligere for biblioteksskolen at imødegå mangelen på uddannede folkebibliotekarer i det ønskelige omfang. Den ny lov om folkebiblioteker af 27. maj 1964 vil uundgåeligt medføre krav om flere faguddannede bibliotekarer og må derfor naturligt drage en kritisk revision af bibliotekaruddannelsen med sig. Man må se i øjnene, at den krævede forøgelse af antallet af bibliotekarer ikke kan ske inden for rammerne af den gældende ordning, som forudsætter, at der er tilstrækkelig mange egnede lærepladser til rådighed. Yderligere må man erkende, at tiden er ved at løbe fra den nuværende uddannelsesform, hvor bibliotekarerne modtager hovedparten af deres uddannelse ved praktisk oplæring på et bibliotek.

På denne baggrund må man se det forslag, som nu fremsættes, om en 4-årig, overvejende teoretisk uddannelse af folkebibliotekarerne. Det har ikke hermed været tanken at afskære forbindelsen til den praktiske bibliotekargerning, men denne side af uddannelsen begrænses til i alt ca. 4 måneder, hvoraf eleverne tilbringer de to på et særligt øvelsesbibliotek i tilknytning til biblioteksskolen og de andre to måneder med praktik på forskellige bibliotekstyper. Ved at tilrettelægge den praktiske oplæring pædagogisk bedst muligt skulle ulemperne ved en nedskæring kunne overvindes; en sådan ordning åbner tillige mulighed for at bibringe eleverne et mere ensartet praktisk grundlag end hidtil.

Denne omlægning af bibliotekaruddannelsen betegner et brud med en tradition, som på mange måder har været værdifuld; men med de krav, der i dag stilles til en folkebibliotekar om alsidig orientering ikke blot inden for skønlitteraturen, men også inden for en vidt forgrenet faglitteratur, er det nødvendigt, at han tilegner sig en langt mere omfattende viden, end uddannelsen hidtil har bibragt ham. Kun herigennem vil folkebibliotekerne få grundlag for at kunne