

[Bækgaard.]

risk årskursus efter 2-5 års praksis i skolen. Efter min mening er her noget, som er i nøje sammenhæng med skolens behov, fordi sådanne årskursus kan tilrettelægges derefter. At der så kun bliver to pædagogiske specialer at vælge imellem inden for de obligatoriske fag, nemlig undervisning i de yngre klasser og undervisning i de ældre klasser, vil vel kun være en fordel, såfremt studietiden så ikke overstiger 3½ år.

I den skriftlige fremsættelse har jeg med interesse bemærket, at den højtærede minister har haft forhandling med småbørnslærerindeseminariet i Vejle, og der nævnes muligheder for et eventuelt efteruddannelseskursus i småbørnspædagogik dér. Skolens behov for småbørnsundervisning vil stedse være til stede, og jeg tror, det er meget vigtigt, at vi bevarer småbørnslærerindeuddannelsen, fordi det på disse alderstrin ikke så meget drejer sig om kundskabstilegnelse, men mere om personlighedsdannelse og karakterdannelse, og det er mit indtryk, at småbørnslærerinderne hidtil har magtet den opgave udmærket.

Angående spørgsmålet om fritagelse for kristendomsundervisning kan jeg tilslutte mig de udtalelser, som de ærede ordførere hr. Poul Hartling og hr. Edv. Jensen har gjort.

Så er der § 7, stk. 4, i forslaget om læreruddannelse. Jeg kan ikke lade være med at udtrykke min forundring over, at stykket er kommet med, men det er måske som følge af, at den højtærede minister gerne vil gøre alle tilfredse og i dette tilfælde har hørt meget efter sang- og musikundskaben. Se, nu er det sådan, at jeg gerne selv vil synge — ja, jeg skal nok lade være med at give mig til det her — men det er da nok muligt, at jeg, såfremt jeg var lærerstuderende, var en af dem, der — som der står i bemærkningerne til lovforslaget — ville forringe sangundervisningens kvalitet. Men er det ensbetydende med, at man ikke kan lære fra sig? Jeg har i praksis erfaret det omvendte, nemlig at en lærer, som selv sang udmærket, ikke evnede at lære eleverne at synge; og i en arbejdsskole var det lige modsat.

Den 31. maj gjorde jeg opmærksom på, at det var uheldigt, at legemsøvelser ikke var gjort obligatoriske. Det bliver de efter

det foreliggende lovforslag, og det takker jeg for.

Endelig kun en bemærkning om praktik i uddannelsen. Jeg tror, det er af stor betydning, at den ligesom hidtil indtager en stor plads, og jeg vil igen minde om seminarirektor Paaskesens idé om at lade to elever dele et vikariat for at lære af hinandens fejlgreb.

Angående lovforslaget om højere forberedelseseksamen skal jeg sige, at det finder vi i mit parti af flere grunde værdifuldt. Jeg skal kun nævne to. For det første kan en sådan eksamen aflaste seminarierne noget for overbefolkning i præparandklassen, så seminariernes kapacitet mere kan helliges deres egentlige formål, nemlig selve læreruddannelsen. For det andet finder vi det værdifuldt, at der skabes et bredt grundlag for tilgang af elever fra alle samfundsgrupper, for det er jo en kendt sag, at elever med praktisk erfaring ude fra erhvervslivet ofte viser ret gode pædagogiske evner.

I mit parti er vi altså tilfredse med principperne i lovforslaget om højere forberedelseseksamen, men der kan vel nok være noget for et udvalg at se nærmere på; f. eks. er der ikke i lovforslaget et ord om, hvad det er for andre uddannelser, som forberedelseseksamen skal kvalificere til.

Må jeg til slut endnu en gang sige, at hvad lovforslaget om uddannelse af lærere angår, vil jeg meget anbefale det kommende udvalg, at det giver sig god tid til en grundig undersøgelse af de mange, mange problemer, der er knyttet til læreruddannelsen, fordi den efter de uafhængiges opfattelse er et uhyre vigtigt led i et samfunds udvikling. Mange organisationer inden for undervisningssektoren, nu sidst Foreningen for Skole og Hjem, har — og efter min mening med ikke ringe vægt — gjort opmærksom på mangler og problemer ved læreruddannelsen, som denne lovgivning ikke vil løse, så jeg vil håbe, at lovforslaget må få en lang og gerne lykkelig levetid, inden det bliver til lov.

Diderichsen: Som baggrund for bedømmelsen af et forslag til lov om en nyordning af læreruddannelsen er det nyttigt at gøre sig klart, hvor megen betydning man