

derfor være muligt at opnå en yderligere begrænsning af den obligatoriske læreruddannelse ved at indskrænke den elementære uddannelse i dansk til dels discipliner, som ikke er tilstrækkelig tilgodeset inden optagelsen på seminariet, og dels emner, der sigter direkte mod lærergerningen. En sådan uddannelse vil kunne kvalificere til at undervise i dansk i hovedskolen i almindelighed.

*Skrivning:* Det må anses for nødvendigt, at dette fag er obligatorisk, og man finder, at fagets faglige og pædagogiske sigte bedst tilgodeses ved, at det er et selvstændigt fag. Uddannelsen skal kunne kvalificere til undervisning i hele folkeskolen.

*Regning:* De studerende tænkes uddannet til at undervise i regning i hovedskolen. Selv om de studerende besidder en vis færdighed i faget ved studiets påbegyndelse, må det — i betragtning af den udvikling, dette fag i folkeskolen er inde i både med hensyn til indhold og metode — anses for nødvendigt at give en vis faglig uddannelse. Linjefaget matematik tænkes omdannet til et linjefag, der omfatter matematik og regning.

*Kristendomskundskab:* Uddannelsen skal give de studerende de faglige forudsætninger for at undervise i hovedskolen. På dette niveau tænkes faget ikke at skulle omfatte andre religioner. Det tilsvarende linjefag bør være religionskundskab, idet linjefaget omfatter såvel en uddybende undervisning i kristendomskundskab som undervisning i religionshistorie, religionsfilosofi og religiøs problemlitteratur m. m.

Den under nr. 3 nævnte grunduddannelse i musiske fag tænkes at skulle give de lærerstuderende den faglige indsigt og øvelse, som dels er nødvendig som grundlag for undervisningen i den musiske pædagogik og dels er en forudsætning for, at musiske synspunkter og elementer kan formidles på en værdifuld måde i lærerens senere undervisning i folkeskolens forskellige fag.

Da faggruppen indeholder 4 fag for de kvindelige studerende og 3 fag for de mandlige, er der givet de kvindelige studerende en vis valgfrihed.

De her nævnte fag tænkes alle tillige at skulle være linjefag.

Om de enkelte fag i denne gruppe bemærkes:

*Formning:* Uddannelsen skal ikke alene sigte mod at give den faglige baggrund for de musiske funktioner, men skal tillige kunne kvalificere til undervisning i folkeskolens yngre klasse.

*Sang/musik:* Uddannelsen skal give den faglige baggrund for de musiske funktioner, men tænkes ikke at skulle have et sådant omfang, at den kvalificerer til at undervise i sang. Hertil forudsættes linjeuddannelse i musik.

*Legemsøvelser:* Uddannelsen skal tilsigte at kvalificere de studerende til at undervise i hovedskolens yngre klasser og skal tillige sigte mod de musiske funktioner. I forbindelse med faget tænkes afholdt kursus i sundhedslære og færdslære. Den her foreslåede obligatoriske uddannelse er væsentlig mindre omfattende end den, der er tænkt på i lovforslaget og i læreruddannelsesudvalgets betænkning, og efter nærværende forslag skal faget derfor også kunne være linjefag.

*Håndarbejde:* Også her tænkes uddannelsen at skulle kvalificere til undervisning i folkeskolens yngre klasser.

Af bemærkningerne til lovforslaget fremgår, at man tænkte sig samtidsorienteringen placeret i uddannelsen på samme måde som idéhistorien i gymnasiet, d. v. s. sådan, at de studerende på egen hånd skulle læse en eller flere fremstillinger, der bl. a. kunne danne grundlag for behandling af samtidsproblemer i en række fag. Den under nr. 4 i nærværende forslag nævnte samtids- og samfundsorientering er imidlertid tænkt som et bredere emneområde. Hovedsigtet er at fremme de studerendes forståelse af og interesse for problemer fra samfunds- og kulturlivet i almindelighed. I emneområdet bør indgå problemer i det danske og i det internationale samfund af økonomisk, social, politisk og kulturel karakter.

Det må være et led i arbejdet med emneområdet at gøre eleverne bekendt med nyere litteratur, hvori emner fra emneområdet behandles. Under hensyn til emneområdet mangfoldighed og bredde må det anses for naturligt, at flere lærere inddrages i arbejdet, idet det dog af praktiske grunde må anses for hensigtsmæssigt, at en enkelt lærer får ansvaret for den