

## F. t. l. om uddannelse af lærere til folkeskolen.

valg til at udarbejde studieplaner for læreruddannelsen, og man vil til sin tid henstille til dette udvalg, at det har opmærksomheden særlig henvendt på de spørgsmål.

Om enkelte punkter i paragraffen bemærkes i øvrigt:

I stk. 1 nr. 1 er den teoretiske *undervisningslære* (almindelig undervisningskundskab, herunder didaktik og fagmetodik), trukket frem som en selvstændig disciplin. Dette er en ændring i forhold til loven af 1954 § 11, hvorefter undervisningen i alle seminariets fag skal lægges således til rette, at den foruden at tage sigte på de studerendes personlige udvikling skal være vejledende med hensyn til stoffets praktisk-pædagogiske udformning. Ændringen skyldes, at 1954-lovens krav ikke har vist sig gennemførligt i praksis, da hensynet til den faglige uddannelses niveau for adskillige fags vedkommende fører til ansættelse af universitetsuddannede lærere, der ifølge deres uddannelse og tidligere arbejde som regel ikke kan forudsættes at have indsigt og erfaring med hensyn til undervisning i folkeskolen. Man finder det derfor rigtigt, at den teoretiske vejledning vedrørende den pædagogiske anvendelse af det faglige stof i alle fagene tilgodeses gennem undervisningslæren.

Den nærmere tilrettelægning af *praktisk skolegerning* må bero på studieplanerne. Undervisningen vil kunne gives, dels indplaceret i ugeskemaet som „timepraktik“, dels som „periodepraktik“, hvor de studerende udsendes til praktik i sammenhængende perioder.

Efter stk. 1 nr. 5 skal hver studerende læse 2 *liniefag*, medens det normale efter 1954-loven er ét liniefag. Denne ændring anser man under hensyn til den stærke vækst i antallet af realafdelinger og 8.-10. klasser for nødvendig, for at lærerne til sammen skal kunne dække hele folkeskolen med en videregående uddannelse. Principielt skal alle folkeskolens fag kunne være liniefag, men bestemmelsen i stk. 5 giver mulighed for en vis regulering. Man anser det for mindre rimeligt at lade skrivning være liniefag, og efter den foreslåede placering af faget legemsøvelser skulle en linieuddannelse i dette fag være unødvendig. Herefter vil følgende af folkeskolens fag kunne gøres til liniefag: dansk, kristendomskundskab/religion, historie, biologi, geografi, engelsk, tysk, fransk, naturlære, matematik, musik, formning, håndgerning, sløjd og husgerning. Men der vil kunne tilføjes yderligere liniefag, hvis udviklingen i folkeskolen skulle begrunde det.

Det vil være af stor betydning for de studerendes personlige modenhed og for deres senere virksomhed som lærere, at de under læreruddannelsen får

forståelse af de væsentligste problemer og problemkomplekser i samtiden og derigennem bliver indstillet på til stadighed at holde sig orienteret om den samfundsmæssige baggrund for deres arbejde. Orientering om samtiden vil indgå i adskillige af seminariernes fag og tænkes yderligere givet ved foredrag og — som anført i lovforslag I (§ 8) — ved fællestimer for forskellige grupper eller årgange af studerende. Ved nærværende lovforslag har man søgt at give samtidsorienteringen en stærkere placering ved at optage den som et særligt punkt (nr. 6) i stk. 1 med henblik på tilrettelæggelse på lignende måde som idéhistorien i gymnasiet. De studerende skal herefter i løbet af studietiden på egen hånd læse en eller flere fremstillinger, der giver oplysning om samtiden og gør rede for dennes væsentlige problemer — f. eks. indenrigs- og udenrigspolitiske spørgsmål, arbejdsmarkeds- og kulturelle problemer — og samspillet mellem disse. Det forudsættes, at lærerne i de øvrige fag i så vid udstrækning som muligt belyser sådanne sider af fremstillingen, som har tillknytning til deres fag. Der tænkes ikke afholdt nogen selvstændig prøve i samtidsorientering, men ved prøver i andre fag skal der kunne inddrages stof fra den nævnte fremstilling.

Under de *kursus*, som alle studerende skal følge (stk. 1 nr. 7 og stk. 5), tænker man sig i hvert fald følgende emner gennemgået: biblioteksorientering og studievejledning, familie-kundskab og samfundsorientering, erhvervsorientering, seksualundervisning, brug af audiovisuelle undervisningsmidler. Disse kursus kan eventuelt placeres i særlige kursusuger efter en forud lagt årsplan, så de mindst muligt virker forstyrrende ind på den ordinære undervisning (på samme måde vil man kunne frigøre uger til lejrskole, faglige ekskursioner, overværelse af skolestarten i en 1. klasse og besøg på sociale institutioner og lignende).

Kursus i færdselslære og i sundhedslære tænkes henlagt til faget legemsøvelser i uddannelsens 1. år som obligatorisk for alle studerende, uanset om de i øvrigt deltager i undervisningen i legemsøvelser. Kursus i artikulation og stemmepleje tænkes henlagt til faget dansk. Studerende med egentlige talelidelser må henvises til behandling ved talepædagog.

Bestemmelsen i *stk. 4* skyldes ønsket om at give de studerende de bedst mulige forudsætninger for valg af pædagogisk speciale og liniefag.

Bestemmelsen i *stk. 6* svarer i princippet til 1954-lovens § 11, stk. 6. Under hensyn til behovet for lærere til folkeskolens forskellige områder og fag og til seminariernes forskellige muligheder med hensyn til praktikundervisning, samlinger m. v. for at til-