

skyde det tidspunkt, hvor læreruddannelsen kan påbegyndes.

Af samme grund har man ikke stillet krav om en vis tids beskæftigelse med praktisk arbejde inden optagelsen, uanset at en sådan virksomhed ville være af værdi.

Man henviser i denne forbindelse til, at en lærer-studerende, som mangler den nødvendige moden-hed, efter lovforslagets § 8 vil kunne henvises til at gå uddannelsens første år om eller eventuelt til atophøre med uddannelsen.

Med bestemmelsen i stk. 4 har man ønsket at fastslå, at optagelse som altovervejende hovedregel sker ved uddannelsens begyndelse. Man har anvendt udtrykket „optagelse på seminarierne“ for at understrege, at seminarierne uddannelsesmæssigt er at betragte som en enhed, således at overgang fra et seminarium til et andet, der underviser i de specialer, den pågældende studerende ønsker at uddanne sig i, ikke anses for ny „optagelse“.

Til § 6.

Efter bestemmelsen bygges uddannelsen op på:

- a) De pædagogiske fag, der ligesom under den gældende ordning betragtes som seminariernes hovedfag, og som alle studerende skal have (stk. 1, nr. 1).
- b) En række fag, der svarer til fag i folkeskolen (stk. 1, nr. 2-5 og stk. 2). Hovedparten af denne gruppe seminariefag skal alle studerende have, men enkelte kan tilvælges af dem, der ønsker en sådan supplerende uddannelse. Fagene skal for størstedelens vedkommende sigte på undervisning i folkeskolen som helhed, og i de af dem, der er de enkelte studerendes liniefag får de yderligere en særlig dybtgående undervisning.
- c) Undervisning og orientering under forskellige former: kursus, fællestimer, studiekredse, selvstudium m. m., og om forskellige emner, dels obligatorisk (stk. 1, nr. 6-7), dels frivillig (stk. 3).

Den styrkelse af de lærerstuderendes forkundskaber, de nye adgangregler medfører, har gjort det muligt at indskrænke *fagrækken* i forhold til den eksisterende læreruddannelse. De fag, der er obligatoriske, er derfor dem, som alle lærere bl. a. af hensyn til klasselærerfunktionen må uddannes til at undervise i i al almindelighed, eller som — dette gælder formning og håndgerning, hvor uddannelsen skal sigte på undervisning i de yngste klasser, og sang, hvor den obligatoriske undervisning ikke er tænkt som en egentlig sanglæreruddannelse — har en sådan betydning for den personlige udvikling, at ikke blot liniefagsstuderende, men alle studerende bør indføres i dem. For legemsøvelsens vedkommen-

de er begrundelsen for at gøre faget obligatorisk den, at de fleste lærere kun ønsker at undervise i det i en kortere årrække, og at det derfor er nødvendigt at uddanne et stort antal lærere i faget. Også for håndgernings vedkommende har hensynet til folkeskolens behov været af betydning.

Hvis den enkelte lærer skal undervise i folkeskolen i fag, han ikke har haft på seminariet — som obligatorisk fag, tillægsgag eller liniefag — eller under videre uddannelse, må han herefter bygge sin undervisning på kundskaber, der er erhvervet inden læreruddannelsen. Ikke mindst af denne grund er det særlig vigtigt at nærme læreruddannelsen til de frie studier ved at sætte stærkere ind på andre undervisningsformer end klasseundervisningen og derigennem i højere grad lære de studerende selvstændige og rationelle arbejdsmetoder. De studerende vil herved få gode muligheder for selv at forny og udvide deres kundskaber i de fag, hvor de må bygge på det tidligere erhvervede grundlag, og — hvad der efter nogle års virksomhed som lærer vil kunne blive lige så nødvendigt — i fag, de har haft på seminariet, men ikke har undervist konstant i siden.

En understregning i læreruddannelsen af selvstændige arbejdsmetoder vil også have værdi for den efteruddannelse, som udviklingen i folkeskolen og øget viden inden for de enkelte pædagogiske fag og kundskabsfag må ventes at føre med sig i stigende grad.

Det er tanken, at de studerende skal vælge et af følgende *tre pædagogiske specialer*: undervisningen i de yngre klasser, undervisningen i de ældre klasser og undervisningen i specialklasserne. Disse områder indgår i den for alle fælles uddannelse, men i specialet skal den studerende yderligere fordybe sig i de særlige undervisnings- og opdragelsesmæssige problemer på det valgte område. Fastlæggelsen af denne undervisnings indhold vil ske i samarbejde med Danmarks Lærerhøjskole.

I undervisningen i de pædagogiske fag, herunder navnlig i de pædagogiske specialer vil det være naturligt at fremhæve betydningen af de skabende og udøvende elementer, der kan indgå i så godt som alle fag, og som er det bærende i fag som formning og sang (musik), og dermed giver disse fag deres særlige værdi, dels som selvstændige fag, dels som indslag i undervisningen i det hele. Disse elementers personlighedsudviklende virkning bør både komme de studerende direkte til gode i læreruddannelsen og understreges som et væsentligt moment i den undervisning, de efter uddannelsens afslutning skal give i folkeskolen. Det er undervisningsministeriets hensigt efter lovens vedtagelse at nedsætte et ud-