

indførelse af børnehaveklasser i folkeskolen. Direktoratet har herved lagt vægt på, at de om forsøgsklasserne indkomne rapporter alle giver udtryk for gode resultater i retning af en let overgang til 1. klasse. Der anføres eksempler på, at de ængstelige og passive elever er blevet mere frigjorte og aktive, og at børnene i det hele er blevet indstillet på at gå ind i et klassefællesskab. Rapporterne tyder således på, at børnehaveklasserne har virkning i retning af at gøre eleverne skolemodne.

Ministeriet er enig med forsøgsudvalget i, at det er en afgørende forudsætning for et heldigt udfald af det videre arbejde med børnehaveklasse-institutionen, at der findes tilstrækkelige og formålstjenlige lokaler og kvalificerede lærerkræfter ved de skoler, hvor klasserne ønskes oprettet. Når disse forudsætninger er til stede, finder ministeriet det imidlertid ikke rimeligt at modsætte sig, at der oprettes børnehaveklasse ved skoler, der ikke har været omfattet af den hidtidige forsøgsordning. Efter ministeriets opfattelse er det i længden uholdbart at opretholde en ordning, der begrænser mulighederne for en positiv nydannelse inden for folkeskolen til et snævert og tilfældigt udsnit af landets skoler, endog således, at børnehaveklasse har kunnet oprettes ved enkelte skoler inden for en kommune, men ikke ved andre, selv om forudsætningerne i øvrigt har været opfyldt.

Ved lovforslagets udformning — om hvis enkeltheder man henviser til bemærkningerne nedenfor — har man haft for øje, at formålet med børnehaveklasse som allerede fremhævet ved forsøgsordningens iværksættelse må være at forberede børnene til den egentlige skolegang ved at vænne børnene til skolens liv og atmosfære. Det er i så henseende også af væsentlig betydning, at skolen kan opnå det fornødne kendskab til børnene og kontakt med deres hjem i løbet af det år, de går i børnehaveklasse.

Til nr. 1.

Med den foreslåede formulering vil godkendelsen af en børnehaveklasses oprettelse i overensstemmelse med det foran anførte kunne betinges af, at der ved den pågældende skole forefindes de fornødne lokaler og legepladser. Hvilke krav, der bør stilles til *lokalerne størrelse, placering og indretning*, lader sig næppe præcisere i selve loven, og det foreslås derfor overladt til undervisningsministeren at fastsætte nærmere regler herom.

Adgang til skolens gymnastiksal og til *udendørs beskæftigelse* er af væsentlig betydning. Børnene bør have frikvarter samtidig med skolens øvrige elever, men bør næppe have legeplads fælles med disse,

medmindre der i forvejen er indrettet en særlig legeplads for de yngste klasser.

At godkendelsen yderligere vil kunne betinges af, at børnehaveklassens arbejde forestås af kvalificeret *personale*, fremgår af den foreslåede tilføjelse til lovens § 24 (ændring nr. 14).

I den med ordene „for børn under den undervisningspligtige alder, der er indskrevet i den pågældende skole, jfr. § 42“ foreslåede begrænsning ligger dels, at børnene ved optagelsen skal være fyldt 5 år, men endnu ikke 7 år, (jfr. herved bemærkningerne til nr. 4), dels at de skal høre til vedkommende skoles distrikt. De vil herefter normalt være berettigede til optagelse i den pågældende skoles 1. klasse det følgende år, medmindre de ved optagelsen i børnehaveklassen endnu ikke var 5 år og 6 måneder gamle, jfr. lovens § 43, stk. 2. Når man ikke har villet stille krav om, at børnene ved optagelsen i børnehaveklassen alle er fyldt 5½ år, beror det på, at kommunerne ikke efter bestemmelserne i § 43 er afskåret fra at optage enkelte børn i skolernes 1. klasser, der endnu ikke er fyldt 6½ år, og at spørgsmålet om en eventuel ændring af tidspunktet for undervisningspligtens indtræden for tiden er genstand for principielle overvejelser i et af ministeriet nedsat udvalg.

Med den foreslåede bestemmelse vil gennemsnitsalderen ved optagelsen i børnehaveklasse under forudsætning af en jævn aldersfordeling være 6 år og ved „udskrivningen“ 7 år. Det følger heraf, at klasserne for hovedparten af børnene vil være 1-årig. Mulighederne for efter omstændighederne at kunne gå 2 år i en børnehaveklasse bør dog ikke på forhånd afskæres.

Med hensyn til kravet om, at børnene skal høre til vedkommende skoles distrikt, bemærkes, at den ved lovens § 50, stk. 1, 3. punktum, hjemlede adgang til at tillade, at børn søger skolen i et andet distrikt end det, hvortil de hører, alene tager sigte på enkeltstående tilfælde og i øvrigt ikke vil kunne benyttes til at placere et barn i en børnehaveklasse ved en anden skole end den, hvori det agtes optaget i 1. klasse. Omlægges skoledistrikterne ved udløbet af det pågældende skoleår, vil den nævnte bestemmelse i § 50 derimod kunne benyttes til at lade nogle af børnene fortsætte skolegangen i den skole, hvori de har gået i børnehaveklasse, selv om de ikke længere hører til vedkommende skoles distrikt, jfr. herved princippet i lovens § 12, stk. 2, nr. 2, 2. pkt.

Med bestemmelsens placering *efter* det nuværende § 2, stk. 3, er det endvidere forudsat, at denne sidstnævnte bestemmelse ikke vil kunne benyttes til „centralisering“ af børnehaveklasse.