

føring af grunduddannelsen, og efterhånden som der bliver større behov for dokumentationsarbejde af forskellig art. Det må derfor anses for nødvendigt, at denne del af skolens arbejde kommer til at indtage en fremtrædende plads, og at den udbygges fra nu relativt kortvarige kurser til — alt efter emnernes indhold og karakter — også at omfatte årskurser, der kan afsluttes med en eksamen efter regler, som fastsættes af ministeren for kulturelle anliggender.

#### Stk. 4.

Som efter den gældende lov vil det fortsat være biblioteksskolens opgave at fremme forskningen inden for biblioteksvæsenets forskellige områder. Medens skolen hidtil kun i mindre omfang har kunnet lægge vægt på denne del af sin virksomhed, vil der ved den foreslåede flytning af tyngdepunktet til den teoretiske side af folkebibliotekaruddannelsen opstå mulighed for at skabe et forskningsmiljø, der kan tiltrække yngre bibliotekarer og kandidater. Herved vil det i større omfang end tidligere blive muligt for skolen at uddanne og udvælge kvalificerede lærerkræfter.

I første række vil det være nødvendigt at iværksætte forskning inden for de discipliner, som kun i ringe omfang dyrkes ved andre læreanstalter, nemlig de klassiske forskningsområder for bibliotekarer: bog- og bibliotekshistorie, klassifikationsteori, katalogisering samt bibliografiens teori og praksis.

#### Stk. 5.

Skolens virksomhed vil som hidtil blive delt op i to hovedafdelinger, sektion I for uddannelse af bibliotekarer til folkebibliotekerne, sektion II for uddannelse af medarbejdere ved de videnskabelige og faglige biblioteker. Hertil kommer kursusvirksomheden, omfattende særlige kurser for deltidsbibliotekarer og andre grupper uden biblioteksteoretisk uddannelse.

Uddannelsen af bibliotekarer til folkebibliotekerne foreslås som ovenfor berørt radikalt omformet, idet den nuværende 4-årige blandede teoretiske og praktiske uddannelse med en tidsmæssig overvægt på den praktiske oplæring som ovenfor nævnt agtes ændret til en overvejende teoretisk uddannelse, med en rimelig vægt på praktik.

De nærmere regler herom vil blive fastsat af ministeren for kulturelle anliggender.

Baggrunden for forslaget er følgende:

Den nuværende teoretiske undervisning omfatter kun 1½ år af den samlede 4-årige uddannelse, og dette må på basis af de indvundne erfaringer anses for helt utilstrækkeligt til at give den vordende bibliotekar en grundlæggende teoretisk uddannelse

inden for biblioteksvæsenets forskellige områder. For adskillige fagområder er antallet af undervisningstimer utilstrækkeligt, ligesom enkelte fagområder helt har måttet udelades af timeplanen på grund af den begrænsede undervisningstid. Alligevel har det ugentlige timetal været så stort, at de studerende ikke har haft fornøden tid til den forberedelse af og fordybelse i stoffet, som er nødvendigt for en grundigere tilegnelse af dette.

Behovet for en specialisering ved indførelse af linjedeling i uddannelsen er stort, idet såvel de bibliotekstekniske fag som faglitteraturen og skønlitteraturen er så omfattende, at der kun kan blive tale om en tilegnelse og fuldstændig orientering inden for enkelte fagområder.

Det moderne fuldt udbyggede biblioteksvæsen, som den nye folkebibliotekslov tilsigter at skabe, vil stille øgede krav til bibliotekarens viden og evner til selvstændig aktivitet inden for kulturformidlingen, voksenundervisningen og oplysningsarbejdet. Disse krav kan kun tilgodeses gennem en grundig og omfattende teoretisk uddannelse, der også lægger vægt på de psykologiske og pædagogiske sider af bibliotekarens fremtidige virke.

En vis praktisk uddannelse vil fortsat være påkrævet som led i den samlede uddannelse, men en fundamental praktisk oplæring vil dog kunne ske ved praktiske øvelser på skolen, såfremt denne råder over et passende stort bibliotek og de fornødne lærerkræfter, samt ved deltagelse i arbejdet på forskellige biblioteker. Den praktiske side af uddannelsen tænkes tilrettelagt således, at de studerende det 1. år modtager en indføring i praktisk biblioteksarbejde af ca. 2 måneders varighed på et øvelsesbibliotek, der agtes oprettet i tilknytning til biblioteksskolen, så vidt muligt som en filial af et eksisterende folkebibliotek.

Under studiets 2. år vil de studerende i mindre hold blive fordelt til centralbibliotekerne, hvor de i en måned deltager i arbejdet ved bibliotekets forskellige afdelinger, herunder i oplandsarbejdet.

Den praktiske uddannelse afsluttes i studiets 3. år med en måneds tjeneste ved en specialafdeling (børneafdeling, katalogafdeling, oplandsafdeling m. v.) efter den studerendes eget valg.

Adgangsbetingelserne til bibliotekarstudiet vil som hidtil være studentereksamen eller anden lignende eksamen. Lærereksamen vil fortsat give adgang til bibliotekarstudiet.

Indtil fuldt tilstrækkelige erfaringer er indhøstet med hensyn til den praktiske del af uddannelsen på biblioteksskolen, forudsættes der indført et års praktisk bibliotekstjeneste, efter at bibliotekar-eksamen er bestået.