

[Poul Hartling.]

lovforslaget så færdigt og klart, at de mange bemyndigelser kan blive til få bemyndigelser. Lad så hellere afgørelsen blive lagt ud til de enkelte seminarier; lad kravene være faste og ens overalt, så læreruddannelsen kan bevare sin kvalitet og vinde endnu mere respekt, men lad i øvrigt de enkelte læresteder leve deres eget liv og forme deres egen tilværelse så frit som muligt.

Vi ønsker lovforslaget en god behandling; vi er parat til at give vort bidrag dertil, når ministeren har lagt alle sine forslag på bordet. Vi har i øjeblikket en god og fri ordening. Det kan gerne være, at den kan forbedres efter de linjer, som betænkningen og lovforslaget her udstikker; vi kan jo da prøve.

Edv. Jensen: Dette længe bebudede lovforslag er nu blevet fremsat i det høje ting til nærmere overvejelse i sommerhalvåret. Det er rigtigt, at vi får det forelagt nu, for det kræver netop grundig overvejelse, idet det jo afviger en hel del fra den nugældende lov om læreruddannelse. Jeg tillader mig at gå ud fra, at dette forslag ikke blot skal opfattes som et lovforslag, men som et bredt forhandlingsgrundlag.

Lovforslaget ligger ret tæt op ad det, som den ministerielle kommission har foreslået i sin betænkning, en betænkning, som må siges at være et dygtigt og grundigt arbejde. Det er klart, at den voldsomme udvikling, der har fundet sted inden for folkeskolen, ungdomsundervisningen og de stærkt stigende krav, der stilles til undervisningen, må nødvendiggøre ændringer i læreruddannelsen. Vi er fra vor side rede til at drøfte nødvendige ændringer på grundlag af det foreliggende lovforslag. Der er ting i dette forslag, der straks kan få min tilslutning. Jeg tænker her på den tilsyneladende intensivning af den egentlige seminarieuddannelse og på, at der indføres prøver i flere fag. Jeg tror ikke, det er en forringelse af undervisningen, tværtimod. Mere forbeholden er jeg derimod over for visse detaljer i den enhedsuddannelse, som her foreslås. For at nå frem til denne enhedsuddannelse foreslår man for det første en forbedret foruddannelse i form af et 2-årigt forkursus, for det andet en likvidering af småbørns-lærerindeuddannelsen.

Enhedsuddannelsen, som jeg synes kan være forståelig og ønskelig, bør imidlertid ikke være det samme som en helhedsuddannelse. Jeg tænker herved på, at man ikke må forestille sig, at man skal lave en læreruddannelse, der kan dække det hele, alle de specielle fag, som man efterhånden må have ind i folkeskolen. Dér synes jeg ikke der kan være noget som helst i vejen for, at man i de højeste klasser, hvor en mere specialiseret undervisning kræves, kan tage faglærere til hjælp, for at man ikke ved at sprede seminarieundervisningen over alt for mange fag skal gøre den overfladisk og dermed mindre grundig i de egentlige og vigtigste fag.

Hvad angår forkursus, er det sikkert rigtigt, at foruddannelsen må skærpes. Allerede med den undervisning, der nu gives på seminarierne, kan man tvivle på, om denne foruddannelse er tilstrækkelig, og skærpes så den egentlige seminarieuddannelse yderligere, er det klart, at der må stilles større krav. Imidlertid er man meget tilbage for at forlange studentereksamen som grundlag og har foreslået dette 2-årige forkursus. Det er naturligvis sket af hensyn til, at folk ude fra det praktiske erhvervsliv bør have adgang til at påbegynde en læreruddannelse. Men skal man på et 2-årigt kursus kunne bringe eleverne frem, så de kan følges med studenterne i den egentlige seminarieundervisning, da synes jeg man nødes til at kræve realeksamen som forudsætning.

Så rejser unægtelig det spørgsmål sig, om det ikke var bedre at gøre dette forkursus til et 2-årigt studenterkursus, så meget mere som det indgår i adgangsbetingelserne, at eleven skal være egnet til lærergerningen. Jeg synes ikke, det kan være rimeligt at forlange et 2-årigt kursus, som ikke giver adgang til andet, når man vil have mulighed for at kassere dem, der ikke egner sig. En realeksamen giver dog adgang andre steder, en studentereksamen giver adgang mange steder; men for en mand eller kvinde, der har gennemgået dette 2-årige forkursus og eventuelt bliver kasseret, giver det ingen muligheder. Det havde man dog med en studentereksamen. Jeg kan ikke sige, at jeg er ovenud begejstret for at kræve studentereksamen, men jeg kan godt sige, at der er meget, der kunne tale for et sådant krav. Havde man alle eleverne på studenter-