

[Undervisningsministeren.]

muligheder. Undervisningen i folkeskolen er blevet mere differentieret, og arbejds-metoderne er blevet ændret, og der er stigende tilgang til folkeskolens øverste klasser, hvilket alt sammen medfører øgede krav til lærernes uddannelse.

Det foreliggende lovforslag bygger på den betænkning, der er afgivet af læreruddannelsesudvalget til undervisningsministeriet for nylig. Betænkningen er omdelt til folketingets medlemmer sammen med den gældende læreruddannelseslov af 1954 og den midlertidige ændringslov — den såkaldte bemyndigelseslov — som blev vedtaget i 1962 for at muliggøre en foreløbig tilpasning af læreruddannelsen til folkeskolens behov efter den nye skoleordning. Udvalget har udarbejdet et udkast til lov om læreruddannelsen med tilhørende bemærkninger, som foruden i betænkningen findes som bilag 2 til lovforslaget. Disse bilag viser det resultat, udvalgets flertal er kommet til, men jeg gør opmærksom på, at der i udvalget er afgivet en række mindretals-udtalelser både til lovudkastet og til bemærkningerne dertil, og at disse mindretals-udtalelser i betænkningen er trykt i forbindelse med de bestemmelser eller bemærkninger, de vedrører.

Det foreliggende lovforslag fremsættes nu med henblik på genfremsættelse i næste folketingssamling, fordi det må forudses, at der vil følge en bred og levende debat efter offentliggørelsen af læreruddannelsesudvalgets betænkning, en debat, som det forekommer mig meget ønskeligt at få givet grundlag for gennem en første behandling af forslaget her i folketinget. Samtidig med at lovforslaget fremsættes, har undervisningsministeriet anmodet en række organisationer, myndigheder o. lign., hvis arbejds- eller interessefelter berøres af lovforslagets bestemmelser, om udtalelser over forslaget. Dette gøres der rede for i bemærkningerne til lovforslaget, men jeg vil også her sige, at jeg har til hensigt at lade synspunkterne i de svar, der kommer ind, komme til tingets kundskab og lade dem og hele den kommende tids debat indgå i overvejelserne ved udformningen af det lovforslag, der bliver forelagt folketinget ved genfremsættelsen til efteråret.

Til den tid vil der desuden blive fremsat et særligt lovforslag om forberedelsen til den foreslåede adgangsprøve til seminarierne. Det er her ikke hensigten, at man skal bygge på nogen bestemt eksamen, men der skal kunne bygges videre på folkeskolens forskellige linjer, og også den, der har forberedt sig helt privat, skal kunne indstille sig til prøven. Det er efter min mening helt afgørende, at også folk, der efter nogle års praktisk virke gerne vil begynde en læreruddannelse, fortsat har mulighed derfor.

Hvad lovforslaget angår, er dets indhold for den helt overvejende dels vedkommende i overensstemmelse med udvalgets lovudkast, hvis principper jeg kan slutte mig til. Lovforslagets hovedindhold og de ændringer, der er foretaget i ministeriet, fremgår af bemærkningerne, og baggrunden for de enkelte bestemmelser uddybes i udvalgets bemærkninger, der står som bilag 3 til lovforslaget, og yderligere i udvalgets betænkning. Jeg skal derfor nøjes med at trække op som hovedpunkter, at den læreruddannelse, der her foreslås, kendetegnes ved kravet om bedre forkundskaber ved påbegyndelsen af læreruddannelsen og ved videregående valgmuligheder end efter den nugældende ordning samt større adgang til specialisering og selvstændigt arbejde under uddannelsen i forbindelse med en helhedsuddannelse for alle studerende, der danner grundlag for specialiseringen og giver mulighed for videreførelse af folkeskolens tradition for klasselærersystemet og for en undervisningsform, hvorefter de yngste klasser kun har få lærere og følges af disse igennem en række år. Som en konsekvens af denne ændring til friere studier foreslås resultaterne af de studerendes uddannelse konstateret på forskellig måde, således i praktisk skolegerning ved en sammenfattende vurdering, der tænkes baseret på enkeltbedømmelser af de studerendes undervisningsfærdighed i forskellige henseender, og ved skriftlige eller mundtlige prøver i fag, hvor der må lægges vægt på kundskabstilegnelse, tilegnelse af faglig metode og i det hele taget på modenhed og personlig evne til at arbejde med og viderebringe det pågældende stofområde. De nærmere regler om fordringerne ved præ-