

[Arbejdsministeren.]

Der stod nemlig i betænkningen, at tjenestemændene kunne blive omfattet af ATP-ordningen, for så vidt de ønskede det; det har de givet udtryk for at de gør, og ergo er der kommet et lovforslag herom.

Hermed sluttede forhandlingen.

§ 1, ændringsforslaget og § 2, således ændret,
vedtoges uden afstemning.

Lovforslagets overgang til tredje behandling
vedtoges uden afstemning.

Første næstformand (From): Jeg foreslår, at lovforslaget går direkte til tredje behandling uden fornyet udvalgsbehandling. Hvis ingen gør indsigelse imod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Den sidste sag på dagsordenen var:

Anden behandling af forslag til lov om ændring af lov om foranstaltninger mod lærermangelen i folkeskolen.

(Første behandling af lovforslaget (nr. 81) findes i tidenden sp. 2881, udvalgets betænkning i tillæg B. sp. 587).

Der var ikke stillet ændringsforslag.

Lovforslagets tekst og spørgsmålet om dets overgang til tredje behandling sattes til forhandling under ét.

Dupont: Med den fyldige betænkning, der er afgivet af udvalget, skulle det synes nødvendigt at bruge mange ord her ved lovforslagets anden behandling, særlig når det tages i betragtning, at der er enighed i udvalget om at indstille lovforslaget til vedtagelse i uforandret skikkelse.

Det er mig imidlertid meget om at gøre at få ét forhold fremdraget; det er spørgsmålet om de forholdsvise lave klassekvotienter, der er tale om i en del af landsbyskolerne, de private skoler og den såkaldte lille skole. Sidstnævnte reklamerer endog med, at den lettere er i stand til at gennemføre

en progressiv undervisningsform i kraft af den lave klassekvotient. Uden at jeg vil beskyldes for at ville disse skoler til livs, har jeg i udvalget fremdraget disse forhold, idet jeg er af den opfattelse, at det ikke kan være rimeligt, at folkeskolen alene skal bære lærermangelen byrde i form af en rationering, der betyder op til 30 børn i klasserne og dermed forringede muligheder for en effektiv og god undervisning. Det bør tilstræbes, at såvel de private som de landsbyordnede skoler sammen med den øvrige offentlige skole er med til at afhjælpe lærermangelen. Da det desuden vil vare mange år, inden vi har afhjulpet lærermangelen, ville det ikke være urimeligt, om der i dette stykke blev tale om solidaritet.

Det har været fremhævet, at vi bør være de private skoler taknemlige for den pionergerning, de ofte udfører med hensyn til fremskridtet inden for skolen. Jeg er vidende om, at den offentlige skole har mange lærere, der også gennemfører forsøg og en progressiv undervisning. Hvis folkeskolen havde de samme muligheder som den private skole i form af lave klassekvotienter, er jeg ikke i tvivl om, at Danmarks lærere i endnu større grad ville gennemføre forsøg og en endnu stærkere individualistisk undervisning. Det kræver imidlertid ikke alene lave klassekvotienter, men også en bevågenhed over for disse tanker fra statens og fra kommunernes side, ligesom forældrene bør interessere sig for dette forhold. Der er ingen tvivl om, at dersom forældre i øget tal vil stå sammen med lærerne omkring gennemførelsen af reformer, da vil man gennem kontakten mellem hjem og skole have mulighed for at praktisere den lille skoles atmosfære også i den store skole.

Jeg ved vel, at det fra ministeriets side påpeges, at de private skoler i større udstrækning anvender ukvalificeret arbejdskraft eller faglærere, ligesom klassekvotienten er nogenlunde ens i realafdelingerne for de to skoleformer. Det er jeg klar over, men dér, hvor den progressive skoleform skal sætte ind, dér, hvor forældreinteressen også i folkeskolen skal koncentrere sig, er fra 1. til 7. klassetrin, og det er her, købstæder og omegnskommuner bærer den største byrde ved rationeringen.

Det skal ikke glemmes, at selv om man kan fremvise en gennemsnitlig klassekvo-