

[Morten Lange.]

måske nok kan give en del råd om, hvorledes aftagerne af handelsuddannede ser på tingene, og måske også kan give en idé om, hvordan de, der skal modtage undervisningen, ser på tingene, men man har lukket det inde; det har ikke ret meget perspektiv udad, og især er det pædagogiske element i rådet overordentlig beskedent. Det siges, at det pædagogiske element muligvis skal kunne fungere som et særudvalg til visse formål. Men det gælder her, som det gælder næsten hver gang, man taler om voksenundervisning, at det pædagogiske spørgsmål synes at være noget, man passende kan trænge ned i baggrunden.

Jeg tror i virkeligheden, at skulle man have et fornuftigt uddannelsesråd, skulle det være et råd sammensat af folk, der kom fra erhvervslivet, folk, der repræsenterede eleverne og forskellige andre typer af beslægtede uddannelser. Man kunne da i fællesskab få mange gode råd ud af noget sådant. Men under alle omstændigheder er det væsentlige i det forslag, som foreligger, sådan som det er udformet, åbenbart dette store råd, og jeg synes ikke, det er noget særlig godt produkt, der er kommet ud af det.

Så endelig en enkelt lille bemærkning, som jeg fyrer af i nogenlunde god tid. Jeg har forstået, at det er tanken, at dette lovforslag skal i udvalg, og det kan ikke undre nogen. Jeg har også forstået, at det lovforslag, hvis behandling står som næste punkt på dagsordenen, også skal i udvalg. Jeg vil da gerne forudskikke den bemærkning, at man selvfølgelig kan lave et udvalg for kødboller og et andet for melboller, men det vil sædvanligvis være rationelt og fornuftigt at lave ét udvalg for fornuftig suppekokning, og jeg håber, det bliver tilfældet.

Erik Østergaard: Den enorme udvikling, som i den nye tid er sket inden for praktisk taget alle grupper af erhvervslivet, har ført med sig, at der også inden for det område, der hedder uddannelse af de forskellige erhvervsgrupper, er sket en udvikling og ajourføring.

I sin skriftlige fremsættelse af det foreliggende lovforslag har den højtærede undervisningsminister gjort rede for den stærke stigning, der har været i tilgangen af lær-

linge til handels- og kontorfaget i forhold til tilgangen til håndværk og industri. Det er givet, at disse grupper fortsat skal have mulighed for at få den bedst mulige uddannelse både praktisk og teoretisk.

Lovforslaget går jo ud på, at der oprettes et såkaldt uddannelsesråd for handels- og kontorfaget i lighed med det eksisterende handelsskoleråd. Det foreslåede uddannelsesråd, der får repræsentation fra alle de forskellige erhvervsgrupper samt fra handelsskolernes lærerkreds, må anses for at være et godt grundlag for handelsskolernes fremtidige virke; det kan være med til at udbygge kontakten med det praktiske erhvervsliv, noget, som i høj grad er både ønskeligt og nødvendigt. Teori og praksis bør altid følges ad.

Undervisningsministeren (K. B. Andersen): Jeg vil gerne takke for den meget positive indstilling, der kom til udtryk over for det foreliggende lovforslag. Jeg går vel ikke nogen for nær ved at sige, at den vel nok kom særlig hjerteligt frem fra den af ordførerne, der forlod Bjerringbro Handelsskole med handelsskoleeksamen i 1938. Man mærkede, at der lå gammel kærlighed til faget bagved.

Jeg synes, det vil være rimeligt at se på en række af de forskellige spørgsmål, der er rejst her, i udvalget. Det er vel ikke rimeligt at tage dem op her.

Nogle af de ærede ordførere var inde på spørgsmålet om administrationen, og det er rigtigt, at vi er ved at foretage en omlægning dér. Vi fik jo en henstilling derom. Jeg kan ikke sige „vi“, for jeg var ikke i ministeriet på det tidspunkt, men der kom en henstilling fra administrationsudvalget som et af de første resultater af betænkningen om omlægning af administrationen i undervisningsministeriet. Den blev jo gennemført næsten fuldt ud for nogle år siden, nemlig for gymnasiefeltet, for folkeskolefeltet og for ungdomsskolerne, men man kunne på det tidspunkt ikke gennemføre den for erhvervsuddannelsen, der netop — som også det ærede medlem hr. Weikop sagde — var overgået fra handelsministeriet til undervisningsministeriet. Det krævede en vis afklaring, en vis tid; men det har stadig været et ønske fra administrationsudvalget — det stod også i betænk-