

[Undervisningsministeren.]

også kender, med badepigerne på; det er nu altså i vintersæsonen, eleverne skal bo der.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Af Dupont til undervisningsministeren:

„Med hvilken begrundelse har undervisningsministeriet ved cirkulære af 13. juli 1964 udvidet skolekommissionernes, i København skolenævnenes, beføjelser vedrørende indskrivning af elever, før barnet er fyldt 6½ år, og indsnævret beføjelserne ved udskrivning af elever fra 8. skoleår til kun at omfatte 8. hovedskoleklasse?“

Dupont: Baggrunden for spørgsmålet er, at mange skolemyndigheder har udtrykt deres forundring over, at undervisningsministeriet ved et cirkulære af 13. juli 1964 gennem fortolkning tilsidesætter folkeskoleloven på to væsentlige punkter.

I folkeskolelovens § 43 hedder det, at alle, der er fyldt 7 år ved undervisningsårets begyndelse, er undervisningspligtige. Det hedder endvidere i stk. 2, at børn, der i skoleårets første halvdel fylder 7 år, kan optages i skolen, når det forlanges af den for barnets skolegang ansvarlige. Det betyder, at børn, der er fyldt 6½ år ved skoleårets begyndelse, kan optages. Det er af de fleste skolemyndigheder opfattet som eneste dispensationsmulighed for tidlig optagelse. Gennem cirkulæret torpederes denne bestemmelse, idet forældrene på forlangende og efter skolemyndighedernes godkendelse kan få barnet optaget, inden det er fyldt 6½ år, under forudsætning af, at barnet er i stand til at følge folkeskolens undervisning, og det overlades til skolekommissionen gennem kommunalbestyrelsens beslutning, om der skal afholdes skolemodenhedsprøve.

Der nævnes i cirkulæret ingen grænse nedad. Er det meningen, at også børn på under 6 år, f. eks. 5½ år, kan optages i skolerne? Har man tænkt på, at man ved denne fortolkning af loven øger klassetallene og dermed den stærkt udtalte lærermangel? Alene i København betyder en optagelse ned til 6 år, at klassetallet øges med mindst 17, og der skal ansættes tilsvarende tal af nye lærere. Yderligere vil det øge presset på ansættelse af skolepsykologer og folk,

der kan tage skolemodenhedsprøver, en arbejdskraft, det vil være vanskeligt at fremskaffe. Jeg har svært ved at se, hvorledes man i mindre kommuner, der ikke har lærere, der er uddannet til at foretage skolemodenhedsprøver, kan foretage en rimelig vurdering af, hvorvidt et barn er skolemodent.

Den udvidede adgang til tidligere indskrivning i skolerne er ligeledes at lægge gift for tanken om at gennemføre børnehaveklasser ved folkeskolen. Det havde været rimeligt, om man havde ventet med den nye fortolkning af loven, til man fik at se, hvad for søgene med børnehaveklasserne førte til, så meget mere som man f. eks. i Esbjerg for længst har indset nytten af at lade børnene gå gennem børnehaveklassen, inden de placeres i folkeskolen.

I folkeskolelovens § 43, stk. 3, hedder det klart og tydeligt, at børn, der er ude over den undervisningspligtige alder, men som har begyndt undervisningen i det 8. skoleår, ikke kan udskrives af skolen, før skoleåret er slut, uden skolekommissionens, i København skolenævnets, samtykke, en bestemmelse, der af skolemyndighederne landet over har været tolket sådan, at det måtte være det 8. skoleår generelt, altså også 1. realklasse. Fortolkningen i det nye cirkulære af stk. 3 siger imidlertid, at bestemmelsen alene finder anvendelse på elever i 8. hovedskoleklasse. Det hedder videre, at der således ikke er hjemmel for at nægte udskrivning i skoleårets løb af 9. eller 10. klasse i realafdelingen eller hovedskolens 7. klasse.

Det sidste har heller ikke været tilfældet før. Beføjelsen indskrænkes altså til at gælde 8. hovedskoleklasse. Det har været almindelig praksis, at skolenævn og skolekommissioner over for elever, der har påbegyndt undervisningen i 8. skoleår, har gjort et stort arbejde for at få forældrene og den kommende arbejdsgiver til at afstå fra ønske om udskrivning midt i skoleåret.

Det er svært at se det rimelige i, at elever i 1. real kan udskrives midt i skoleåret uden nogen form for forhandling mellem forældre og skolemyndigheder. Det vil ikke medvirke til at stimulere arbejdet med denne skoleform og vil ikke fremme paralleliteten i de to skoleformer.

Ved henvendelser til Dansk Arbejdsgiver-