

[Undervisningsministeren.]

søgscentrets side kan støtte efterbehandlingen mest muligt. Men planerne er altså ikke færdiggjort; der arbejdes med spørgsmålet, og man ved meget om, hvordan man tænker sig opgaverne taget op. Det ærede medlem fru Ellen Poulsen talte om vanskeligheder mellem lærere og elever. Det er jo ikke således, at børnene og lærerne nødvendigvis skal komme fra Rødovreområdet til helårsklasserne. Man har i høj grad tænkt sig, at man skulle forhandle inden for hele hovedstadsområdet om dette problem. Der er ikke ført endelige forhandlinger derom, men der er konstateret en almindelig interesse derfor. Der foreligger ikke noget tilsagn, men jeg er overbevist om, at der vil være interesse også fra andre kommuners side, og derved undgår vi at indsnævre forsøget til det område, Rødovre udgør.

Hvad angår spørgsmålet om vanskeligheder mellem de lærere, der følger eleverne, og de faste lærere på centret, ja, da tror jeg ikke, der vil blive særlige problemer her; jeg tror, det vil være muligt at arbejde sammen. Jeg tror, at folkeskolens lærere i meget høj grad vil være villige til at gå ind i dette samarbejde, og man må jo ikke glemme, at det netop er tanken at få erhvervenes folk med ind i billedet her. Jeg er ganske sikker på, at det vil lykkes at etablere et godt samarbejde, for parterne kan lære af hinanden, og jeg tror, de er indstillet på at lære af hinanden.

Det ærede medlem fru Ellen Poulsen kom ind på det pædagogiske instituts holdning. Når man skal diskutere forsøgsundervisning, må man gøre sig klart, at der ikke er klare kriterier for, hvordan forsøgsundervisning skal gribes an. Der er forsøg, der er etableret på et videnskabeligt plan, og der er almindelige skoleforsøg. Dette er først og fremmest et almindeligt skoleforsøg, og opgaven her er den at søge at forny undervisningsmetoder, undervisningsmidler, prøve på at nå frem til sådanne løsninger, at der ikke er for stor afstand mellem undervisningen og samfundsudviklingen i øvrigt. Men der skal være et samarbejde med pædagogisk institut, og der vil være områder, hvor det vil være muligt at tage egentlig videnskabelige forsøg op.

Det ærede medlem fru Ellen Poulsen

kom ind på forholdet til realafdelingen; derom har jeg allerede sagt noget i forbindelse med min bemærkning til det ærede medlem hr. Dupont. Det er ikke opgaven at forberede en strukturændring igennem centret, men jeg kan da ikke se, at det ville være fornuftigt at tage kategorisk afstand fra, at man fik lejlighed til, hvis der var ønske derom — og igen henviser jeg til tilsynsrådet og til skolens ledelse, der har nøje kontakt med udviklingen ude omkring — at gøre erfaringer med hensyn til elever inden for realafdelingen, altså 8.-10. skoleår, på den anden linje. Jeg vil gerne sige til det ærede medlem hr. O. Mathiasen og til de øvrige ærede medlemmer, der har været inde på denne tanke, at naturligvis er hovedopgaven, den centrale opgave, alt det, der knytter sig til den almene linje, 8.-10. skoleår, 8., 9. og 10. klasse. Jeg håber, at jeg dermed har skabt den fornødne beroligelse både for det ærede medlem hr. O. Mathiasen og for det ærede medlem fru Else-Merete Ross, der var inde på det samme problem.

Ja, så har jeg i og for sig ikke mere at sige til de ærede ordførere. Jeg beklager, dersom man ikke fra oppositionens side vil være i stand til at stemme for forslaget.

Jeg kan gøre den slutbemærkning om dette med de 14 dages kursus, og måske kan det bringe nogen trøst og husværelse og føre til ændringer i holdningen, at der skal jo ikke straks bygges kollegier. Skulle det vise sig, at man i de forhandlinger, der finder sted med de parter, der må være interesseret deri, ikke sporer den fornødne interesse for de 14 dages kursus, så er der jo naturligvis ikke noget i vejen for, at så kan tanken falde. Jeg er overbevist om, at interessen er der, men skulle den ikke være der, så må man have mulighed for at afstå fra at gennemføre den side af sagen.

Dupont: Jeg vil gerne sige til det ærede medlem fru Else-Merete Ross, at når jeg i mine betragtninger om forsøgscentret kom ind på spørgsmålet om mere progressive forsøg og forsøg, der også gik på real-linjens undervisningsformer, så skyldes det den omstændighed, at jeg faktisk har den opfattelse, at man på forsøgscentret derude i Rødovre også kan anstille strukturelle