

[Undervisningsministeren.]

være rigtigt, hvor det drejer sig om forsøgslovgivning, hvor det netop drejer sig om at skabe mulighed for åbning og nye løsninger, at indsnævre mulighederne for at kunne tage et ønsket skridt, et skridt, som der var enighed om at tage fra ledelsens side? Glem ikke, at i denne ledelse indgår ikke blot skolefolk, men også erhvervsfolk og repræsentanter for pædagogisk institut; det er en kreds, der repræsenterer en meget bred erfaring — det skal man nok sørge for ved tilvejebringelsen af dette tilsynsråd. Mener de ærede medlemmer, at det vil være rigtigt at sige til dette tilsynsråd: I må ikke tage en aktivitet af denne karakter op, selv om man synes, den var nyttig og formålstjenlig, når man ser på hele sagen? Jeg vil da mene, at det ville være en stor svækkelse, hvis man sagde: vi vil ikke vide af, at I tager børn ind fra provinsen på 2, 3 eller 4 ugers kursus. Der er jo ingen, der siger, det behøver at være et 14 dages kursus; det kan være et kursus af længere varighed. Jeg mener ikke, vi skal binde os til ganske bestemte synspunkter på dette felt, for det kan komme til at svide til dem, der senere skal tage arbejdet op. Jeg mener ikke, at vi i dag har tilstrækkeligt grundlag til, at vi tør sige, sådan og sådan skal det arbejde gøres, da det jo netop er et forsøgsarbejde på et område, hvor vi må erkende at vi føler os usikre.

Dermed har jeg for så vidt også svaret det ærede medlem fru Ellen Poulsen, som mente, at forsøgsarbejdet nok ikke var grebet rigtigt an. Det ved jeg nu ikke rigtig. Er der noget, der er forberedt grundigt, er det faktisk dette. Arbejdet med dette lovforslag skal jo ses i sammenhæng med arbejdet i læseplanudvalget og med det meget omfattende og langvarige arbejde, der har fundet sted skole og erhverv imellem på utallige møder. Mange mennesker har ofret megen tid på at finde frem til dette lovforslag. Det bygger organisk både på den blå og på andre betænkninger, og der er virkelig gjort forsøg på at kulegrave disse problemer. Jeg mener derfor, at der er særdeles solidt grundlag for at komme med forslag om at etablere en sådan institution.

Det ærede medlem fru Ellen Poulsen mente, at vi nok var bundet for stærkt

til Rødovre. Ja, jeg skal da villigt erkende, at jeg ikke tror, vi var kommet i gang, hvis ikke der dér var taget et initiativ i forbindelse med ungdomsbyen. Nu faldt disse to ting sammen; der var taget dette initiativ, og samtidig spejdede man i læseplanudvalget efter muligheder for at gennemføre en forsøgsundervisning.

De ærede medlemmer fru Ellen Poulsen og hr. Edv. Jensen kom stærkt ind på spørgsmålet om 14 dages kursus, og jeg vil igen understrege, at jeg ikke vil låse tilsynsrådet og ledelsen fast til de 14 dage, det er muligt, de skal have en anden varighed; men der er jo intet i vejen for, at 14 dages kursus kan være særdeles udbyttegivende. Må jeg her minde om, at der igennem mange år er opbygget lejrskolearbejde, som man i stigende grad finder tilfredshed med, og som virkelig giver pædagogisk udbytte; det er 14 dages ophold, og det, der her foreslås, kan meget vel sammenlignes med et lejrskoleophold, hvor der er akkurat de samme tilpasningsproblemer, hvis vi endelig skal tale om tingene. Udvalget har ikke færdiggjort drøftelserne om indholdet af disse 14 dages kursus; men det er tanken, at eleverne, inden de ankommer til centret, skal have adgang til at vælge et par fagområder, og som eksempel på fagområder kan nævnes landbrug, gartneri, huslige fag; handels- og kontorfag, træfag, bygge- og anlægsgag, metalfag og mekaniske fag; men eleverne vil få adgang til eventuelt at vælge et nyt fagområde for den anden uge. Eleverne vælger individuelt, således at de ikke kommer til at følge deres egen klasse.

Undervisningen tænker man sig anlagt således, at den kombineres med udflugter af almen kulturel art. Det ærede medlem hr. O. Mathiasen var inde på dette spørgsmål. Naturligvis er undervisningen, instruktionen, det væsentlige, men der er intet i vejen for, at den kan kombineres med udflugter netop af mere almen karakter og besøg på institutioner inden for de fagområder, man beskæftiger sig med. Jeg vil gerne føje til, at det er en forudsætning, at eleverne er grundigt forberedt hjemme fra; der skal udarbejdes materiale til brug for skolerne med henblik på denne forberedelse. Det er også tanken, at undervisningen skal følges op hjemme på skolen, og det må overvejes, hvordan man fra for-