

### [Undervisningsministeren.]

fremstillede meget interessante synspunkter, som jeg ikke kan komme nærmere ind på, men som jeg dog gerne vil knytte en ganske enkelt betragtning til, fordi denne betragtning er af betydning i denne sammenhæng.

Det ærede medlem sagde, at man måtte i skolen og i uddannelserne tilpasse sig arbejdsmarkedet. Jeg mener, at der må være et samarbejde, og parterne må tale med hinanden om tingene; men hvor det drejer sig om folkeskolen, må vi alligevel fastholde, at den har et alment sigte, og dér må tilpasningen ikke føre for vidt. Det kan ikke være sådan, at vi i skolen skal tildanne børnene, så de nu passer til de mønstre, samfundet har. Men vi skal have et samarbejde, og dette samarbejde mener jeg er indledt og har givet sig gode resultater i de betænkninger, der er kommet, og som også er omtalt i det forslag, der her foreligger.

Må jeg med hensyn til de strukturelle forhold sige, at vi kan jo indrette vort uddannelsessystem på mange måder; vi kunne godt have vore uddannelser i en anden struktur, og skulle vi i dag begynde at bygge uddannelserne op, kunne det godt være, at vi ville lægge dem helt anderledes til rette. Men jeg vil alligevel advare imod, at vi for hyppigt laver om på strukturen; når vi tænker tilbage på, hvor stærk en diskussion der har været før — og den er ikke hørt op endnu — om de ikke særlig store ændringer, der skete i 1958, tror jeg nok, vi skal være varsomme med at tage store strukturændringer i en nærmere fremtid.

Det, der for mig er det afgørende, er, at vi fastholder forbindelsen med den tradition, der nu er tilrettelagt, og som vi ikke kan bryde med. Jeg tror, at vi, hvis vi ser på de forskellige lande, vil finde en forbindelse med den tradition, der ligger til grund for de enkelte landes skolesystemer. Men det, vi skal lægge særlig vægt på, er ajourføringer, som tiden kræver, og vi skal lægge vægt på, at der findes et samarbejde mellem skoleformerne, at der er en koordinering, at der ikke findes unødvendige blokeringer ved overgang fra det ene system til det andet, og også her mener jeg, at det forslag, der foreligger, viser nogle muligheder. Der vil i arbejdscentret være grundlag for, at man

kan anstille betragtninger netop over forbindelseslinjerne fra det ene uddannelsessystem til det andet.

Det ærede medlem fru Ellen Poulsen var inde på spørgsmålet om forholdet mellem det faglige og det almene, og det var også det ærede medlem hr. Edv. Jensen. Det ærede medlem hr. Bækgaard kom ligeledes ind på det i en bemærkning og sagde det meget vigtige, at det gjaldt om at finde en afgrænsning mellem det erhvervsbetonede og det faglige: hvor langt skal vi gå inden for folkeskolens rammer med hensyn til det faglige? Det er et meget svært spørgsmål, og det er jo ikke så let at afgøre helt klart, hvad der er fagligt betonet, og hvad der er erhvervsbetonet. Det er en af opgaverne gennem forsøgsundervisningen i samarbejde med erhvervene at søge at nå til klarhed på dette punkt. Vi har ikke den klarhed fuldt ud og må altså søge i højere grad at få den tilvejebragt gennem forsøget. Men jeg vil gerne i tilslutning til det, jeg sagde før om forholdet til arbejdsmarkedet, sige, at vi skal fastholde det almene sigte også i forsøgscentret.

Det ærede medlem hr. Edv. Jensen understregede betydningen af hovedfagene dansk og regning og talte om de humanistiske fag, om litteratur og samfundslære. Alt dette skal tilgodeses, og vi må lægge megen vægt på at finde ud af, hvordan vi kan sammenarbejde det fagligt betonede med dette almene. Jeg vil dog gerne sige, at for mit vedkommende har spørgsmålet om de erhvervsbetonede fag og emner i høj grad været et spørgsmål om at tilvejebringe bedre muligheder for skolen med hensyn til at påkalde børnenes interesse for fortsat skolegang, fastholde deres interesse, men ikke glemme det almene sigte. Jeg skal ikke komme ind på en vurdering af de enkelte skolefag, men jeg vil gerne sige, at selv om man har et alment fag, kan man jo godt lave en undervisning, der ikke så stærkt fremmer den almene påvirkning og udvikling. Det kommer helt an på, hvordan undervisningen gribes an — det er jo det afgørende — og det er så igen et spørgsmål om lærerpersonligheden. Men skolens hovedfag og de almene fag vil ikke blive svigtet, og det er vor opgave at få dem belyst i forhold til det erhvervsbetonede.

I denne forbindelse vil jeg gå ind på det,