

[Ellen Poulsen.]

Med hensyn til provinsens børn, som undervisningsministeren ikke har glemt, men vil tage ind på 14 dages kursus, da kan det ikke nægtes, at min gruppe stiller sig noget skeptisk. Vi mener ikke, at disse børn kan få noget særligt udbytte af disse 14 dages kursus, hvor de skal snuse til alle mulige områder. Hvis grundlaget skal være, at børnene skal kunne få et virkeligt udbytte af en sådan 14 dages lejrskole, kan det kræve lang forberedelse, med lærere på hjemstedet, der arbejder efter samme regler, som man arbejder med i centret, og det vil vel nok være noget vanskeligt ude omkring på landets forskellige skoler i dag. Børnene er jo også forskellige og møder med en forskellig indstilling til hele det arbejde, som specielt skal foregå i Rødovre.

Det er store planer, som ligger i dette ganske korte lovforslag. Vi erkender, at der er brug for en forsøgsundervisning, og vi er positive over for at gå med til, at et sådant forsøgsarbejde bliver sat i gang; men vi ønsker som sagt en hel del oplysninger, og vi ønsker mange ting nærmere belyst i det udvalg, der skal arbejde med sagen.

Edv. Jensen: Vi er i min gruppe positivt indstillet over for det foreliggende lovforslag. Vi er helt klar over nødvendigheden af, at man i løbet af nogle år kan trække nogle klare retningslinjer op for den undervisning, der skal gives i 8.-10. skoleår. Denne undervisning, som et stigende antal skoler ud over landet har givet sig i kast med, er endnu på forsøgsstadiet alle vegne, og jeg har indtryk af, at den er vidt forskellig fra sogn til sogn, fra by til by. Det er klart, at alle disse forsøg og de erfaringer, man har gjort, engang må samles og bearbejdes sådan, at en klar undervisningsplan for disse aldersklasser kan udkrystalliseres deraf.

Men både om skolens opbygning og om undervisningens tilrettelæggelse har jeg nogle bemærkninger at gøre. Det er udmærket, at man bygger denne skole og begynder en forsøgsundervisning, men man må, synes jeg, udvise nogen tålmodighed, sådan at lærere ude i landet — lærere, der har lyst til og anlæg netop for en sådan undervisning — kan fortsætte deres forsøg

et stykke tid endnu, for jeg tillægger disse lokale forsøg uhyre stor betydning. Det er nemlig et stort antal lærere, der her er i gang, og det er et vidt forskelligt elevklientel, de har at arbejde med.

Må jeg her indskyde den bemærkning, at jeg håber ikke, man glemmer de frie efterskoler, når man indsamler materiale og erfaringer, for netop på disse skoler har vi jo i mange år eksperimenteret med undervisningen af disse aldersklasser. Det er udmærket, at man vil bygge sådan, at der både er plads til at samle de tre aldersklasser til en forsøgsundervisning og plads til afholdelse af lærerkursus og konferencer. Derimod har jeg ikke megen tiltro til disse 14 dages kurser for børn fra provinsen. Det vil blive meget svært at overbevise kommunalbestyrelserne og hjemmene om, at dette er andet og mere end skovtur og ferierejse. Jeg ville ønske, at den højtærede undervisningsminister ville stryge det punkt i planen. Jeg kunne tænke mig, at den højtærede minister har sat denne kursusform ind for at vise sin gode vilje over for børn fra provinsen, men jeg er ikke sikker på, at denne gode vilje vil blive påskønnet; i hvert fald er det mit råd: lad den del af skolen komme sidst, sådan at vi ser, om der i det hele taget er behov for den.

Angående retningslinjerne for selve undervisningen synes jeg, at disse er meget uklare. I bemærkningerne til lovforslaget hedder det:

„Inden for forslaget rammer vil der kunne skabes gode muligheder for en bred orientering om erhvervs- og samfundsforhold, hvorigennem eleverne vil kunne få indblik i forskellige erhvervsområders arbejdsmæssige problemer samtidig med, at den praktiske undervisning vil kunne underbygge og udvide elevernes kundskaber i færdighedsfagene: dansk, regning og skrivning. Der vil endvidere være mulighed for at vække elevernes interesse for god fritidsbeskæftigelse og give dem adgang til at stifte bekendtskab med forskellige kunstnerisk betonedede aktiviteter.“

Når den højtærede undervisningsminister i sin fremsættelsestale citerer skoleloven af 1958 og siger, at undervisningen skal tilstræbe at forberede elevernes overgang fra almen til faglig ungdomsundervis-