

[Ellen Poulsen.]

me områder har man ingen muligheder for at fritage dem for det ansvar, for de pligter, der kan følge med; derfor ser man også, at de unge i de aldersklasser — navnlig 10. klasserne op til det 18. år — rask væk får forpligtelser og ansvar over for børn og indgår ægteskab allerede i disse år.

Derfor har jeg stillet mig selv det spørgsmål: hvordan vil det være muligt stadig væk fremover at fastholde, at de unge ikke skal placeres i hvervsmæssigt? Jeg har ønsket at sige det, fordi det forekommer mig, at man i hele den diskussion, der fremkommer i al sin vælde i denne tid, og hvor man også fra nogle ældre årgange kæmper for retten til at leve livet frit efter eget ønske, i virkeligheden lader de unge i stikken på en uhyggelig måde. Det er jo ganske givet, at samfundet fremover vil stille store krav til de unge, hvis de skal kunne klare sig i den hastige tekniske udvikling og i den hårde konkurrence, som sikkert bliver endnu sværere fremover. De unge skal dygtiggøres og modnes til at klare disse problemer, og samtidig skal de lære familiekundskab, de skal oplæres til samfundsborgere og meget andet, og skolen skal klare alle disse opgaver, så der er i sandhed nok at tage fat på.

Hjemmene, vil nogle måske sige — ja, dem tør jeg næsten ikke nævne, for det er jo, ligesom man i denne forbindelse ganske har sat dem ud af debatten.

Vi erkender i vor gruppe, at der er brug for et forsøgscenter, der kan blive en stor hjælp for ungdomsundervisningen ud over landet, men det er klart, at de planer, som vi her har fået skitseret, giver anledning til en hel del spørgsmål. Vi har forstået, at eleverne i de faste klasser — 8., 9. og 10. klasserne, som man har planer om i forsøgscentret — nødvendigvis må tages fra hovedstadsområdet, men hvorledes skal de vælges ud? Og hvor får man lærerstaben fra? Jeg forstår på bemærkningerne, at der i første omgang er tale om ansættelse af 13 lærere, og at man regner med, at de tages fra kommunerne, samt at man lader de respektive kommuner afholde aflønningen ud over de særlige honorarer, som det specielle arbejde medfører. Jeg vil gerne spørge den højtærede minister — det er muligt, at ministeren først vil svare på spørgsmål i udvalget, men jeg vil gerne have lov at spørge nu: er det fra

omegnskommunerne, disse lærere skal tages, eller er det specielt fra Rødovre kommune, hvor centret ligger? Og kan man regne med dér at finde de lærere, som man ganske naturligt må stille store krav til, og som må have særlige evner og interesse for dette specielle arbejde?

Man har sagt, at centret og det, der skal foregå i det, i allerhøjeste grad skal være et område til brug for læreruddannelsen, og her vil jeg gerne høre, om det er meningen, at denne læreruddannelse skal foregå i et nært samarbejde med Danmarks lærerhøjskole.

Der er også rejst spørgsmålet om, hvorvidt efterskolens lærere kommer ind i hele dette billede. Vi er jo fra mit parti gået stærkt ind for, at vi, hvad angår den videre uddannelse i forbindelse med 8., 9. og 10. klasserne, ønsker efterskolen stærkt med ind i billedet, og derfor er det naturligt, at vi spørger om, hvor efterskolen får sin placering i alt dette nye.

Man har også stillet det spørgsmål: hvorfor skal nu et sådant forsøgscenter ligge i København? På mange andre områder arbejder man i dag på at få institutioner og virksomheder flyttet bort fra København. Nu har jeg jo forstået, at det er, fordi man i forvejen havde denne særprægede by i Rødovre, og det er forståeligt, at man har kunnet bruge det, der her er skabt så stort og så udmærket, i det arbejde, der skal gøres.

Den højtærede minister bemærker, at der er forhandlet — det blev også nævnt af den tidligere ærede taler, det ærede medlem hr. Dupont — med organisationer af forskellig art, og i bemærkningerne siger ministeren, at der ikke i forslaget er medtaget arbejdsområder, som repræsentanter for erhvervene ikke har kunnet tilslutte sig. Nu er jeg imidlertid vidende om, at dette ikke er tilfældet med hensyn til landbrugets repræsentanter, og mig bekendt er det blevet foreholdt den højtærede minister, at man ikke finder, at landbrugsundervisningen og den orientering, der skal komme herom, er dækket af disse planer; der arbejdes jo også på andet felt netop med de samme problemer. Derfor kan der være nogen grund til at undre sig over, at man i planerne for udbygningen af centret også har et landbrugslaboratorium og gartnerier med mistbænke. Jeg forstår knap, hvordan disse synspunkter forenes.