

[Dupont.]

indsats, et positivt samvirke, der i værdi når op imod 5 mill. kr., inden det hele er færdigt.

Det vil alene af dette ses, at en stor del af erhvervslivets interesser er med i centret, og det skal fremføres, at det ved en videre udbygning er hensigten også at lade et postkontor med alle dets funktioner indgå i centret, ligesom telefonselskabet allerede har ladet sit apparatur indrette på en måde, der bevirker, at man kan se hele apparaturet. Hertil skal føjes, at planerne også tilsigter at tilgodese landbrugets og gartneriets interesser.

I øvrigt kan jeg tiltræde forslaget om udbygning for yderligere 11,8 mill. kr. og driftsoverslaget på de ca. 1,3 mill. kr. Den skitserede udbygning med cafeteria, elevfløj og øvrige undervisningslokaler med administration kan vi jo få lejlighed til at se på i et udvalg. De pædagogiske og økonomiske aspekter kan vel også trænge til en nøjere gennemgang. Det må dog understreges, at det her gøres muligt for 240 børn at komme på 14 dages besøg fra provinsen, ligesom forsøgsarbejdet med helårshold for de 3 klassetrin vil være en betydelig gevinst både for børnene og de lærere, der skal forestå denne forsøgsundervisning. Det gøres her muligt at afprøve den erhvervsbetonede undervisning og de elementære fag som dansk, regning, sprog og orienteringsfagene på en måde, der muliggør ændringer i undervisningsplanerne for hele landet.

Ungdomsbyens hele udformning med den samfundsbetonede islet af rådhus, kulturcenter og kirke betyder, at man midt i hele erhvervspræget også søger at bringe eleverne i nær kontakt med det demokratiske samfunds funktioner. Uden denne nære kontakt med samfundet og de humanistiske funktioner vil ungdommen miste forbindelsen med det menneskelige, der meget let kommer i konflikt med industrialismens merkantile og reklamemæssige overdrivelser.

Det er mig derfor en glæde at konstatere, at også erhvervslivets folk gennem støtten til Rødovrecentret har vist forståelse for denne linje i skoleopbygningen, og jeg kan hermed anbefale lovforslaget.

Ellen Poulsen: Selve lovforslaget er jo ikke meget oplysende; det siger kort og godt,

at der skal oprettes en statsskole i tilknytning til Ungdomsbyen i Rødovre, og at der kan erhverves yderligere arealer til udvidelse og til veje ved ekspropriation.

Nu er jeg opmærksom på, at der foreligger en betænkning om hele dette forhold, og jeg spørger den højtærede minister, om det ikke havde været muligt, at man her i Folketinget havde set denne betænkning, samtidig med eller før lovforslaget blev fremsat. I bemærkningerne til lovforslaget giver ministeren dog nogle flere oplysninger om de store og omfattende forsøgsplaner, som dette skal give mulighed for.

Efter skoleloven af 1958 blev det muligt på frivillig basis at oprette 8. og 9. klasser og fra 1962 forsøgsvis 10. klasser inden for den almindelige folkeskole, og det har jo vist sig, at der har været et behov for denne udbygning. Der er en hel del kommuner, der er gået i gang med de nye former for undervisning, men man kan godt se, at det mange steder har været på et noget usikkert grundlag.

Planerne for denne udvidede skolegang var ikke gennemarbejdet, da man begyndte. Der er afgivet et par betænkninger, men man har haft en fornemmelse af, at de udvalg, der har siddet og udarbejdet disse betænkninger i ønsket om at nå de bedst mulige resultater, har fyldt lovlig meget i planerne, uden at man i forvejen har haft en mulighed for at vide, hvordan de ville virke i praksis.

Nu har man altså denne usikkerhed ude omkring i landets skoler, og man mangler også mange steder det nødvendige undervisningsmateriale.

Om den linje, der er lagt i denne folkeskolens undervisning for 8., 9. og 10. klasser, er det blevet sagt, at den først og fremmest skal være alment erhvervsforberedende med mulighed for bred orientering om erhvervs- og samfundsforhold, men det har ikke været meningen, at eleverne skulle placere sig i en bestemt erhvervsform. Der har været enighed om denne målsætning, men det kan ikke nægtes, at man en gang imellem kommer til at tvivle om, hvorvidt denne linje stadig væk kan holde, når man ser på udviklingen, som den foregår i dag for de unges vedkommende — jeg tænker også på hele den store diskussion, der er oppe for tiden. På mange områder vil man i dag gøre de unge voksne på et meget tidligt tidspunkt, og på de sam-