

[Dupont.]

nået sin rigtige form, selv gennem den røde betænkningens smidige udformning. Der er brug for, at langt flere unge når frem til universitetsstudierne. Foruden den humanistiske og matematiske linje må det understreges, at der vel også i stærkere grad må arbejdes på en teknisk og merkantil linje.

Jeg har villet fremholde dette ønske om uddannelsesplanlægning, ikke for at nedvurdere det fremsatte forslag om forsøgscentret, men snarere for at fremhæve den store værdi, dette forslag har. Gennem dets udformning har jeg sporet den forhenværende københavnske skoledirektørs fremtidssyn og den højtærede undervisningsministers klare perspektiver for den undervisning, der skal foregå på den almene erhvervslinje.

Dette forsøgscenters arbejdsprogram peger fremad. Det er af væsentlig værdi, at dets første start er kommet til verden i et intimt samarbejde med erhvervslivets organisationer og institutioner. Vi skal imidlertid ikke glemme, at skolen er en helhed. Vi må ikke alene have uddannelsesformerne tilpasset erhvervs- og samfundslivet, men også, så længe man opretholder skellet mellem den almene linje og realafdelingen, sørge for, at begge afdelinger tilgodeses, samt sørge for, at de i deres indhold får et klart sigte. Uddannelsesplanlægningens undersøgelser kunne måske bidrage til, at vi hurtigere nåede frem til en afklaring her.

Baggrunden for oprettelsen af forsøgscentret i Rødovre kan vel også fortolkes i den retning, at der såvel i loven af 1958 som i den blå betænkning er tale om en ret løs formulering af undervisningsformen i 8., 9. og 10. klasse. Det hedder bl. a. herom i den blå betænkning nr. 253 af 1960 — med forandringens tilladelse —:

„... det må anses for vigtigt at undgå en linjedeling, der „binder“ eleverne for stærkt til bestemte erhverv. Det moderne erhvervsliv kræver stor bevægelighed, og sigtet mod erhvervene må derfor være bredt.“

Med det forarbejde, der dels er gjort ud over landet, dels allerede er gjort i centret i Rødovre samt ved gennemførelsen af det 10. skoleår, vil det nu være rimeligt, at man

sætter ind med mere direkte forsøg. Selv om man nok skal være forsigtig med at binde sig for stærkt, må det undersøges, om der ikke skal være en stærkere understregning af erhvervsstøtten, i alt fald når vi når frem til formuleringen af undervisningsplanerne for de nye 10. klasser.

At det er muligt at skabe samarbejde og forståelse for undervisningsbehovet i erhvervslivet, blandt arkitekter, ingeniører, materialeleverandører i bygningsindustrien, håndværkere, inden for handel og landbrug samt arbejdsgiver- og arbejderorganisationer, er eksemplet i Rødovre et talende vidnesbyrd om.

Da stadsarkitekt Børge T. Lorentzen i 1958 havde fået ideen om at skabe en færdelsby og senere supplerede den op til en ungdommens by, der tog samfunds- og erhvervslære med på programmet, var en lavine sat i skred.

Danmarks Kolonihaveforbund skænkede den første del af grunden, og det geniale i ideen var netop, at man supplerede det hele med, at håndværkets svendeprovekommissioner, begyndende med murere og tømrere, lod deres lærlinge lave deres svendeprove på arealet. I stedet for at lade de nybagte svende rive arbejdet ned efter endt prøve kunne de lade det stå som enheder og dele af et samlet bygningskompleks, der nu omfatter mange dele af den originale bys funktioner.

Her har LO De samvirkende Fagforbund stået for bygningen af et rådhus, Fællesrepræsentationen af Banker for en bank, forsikringsselskaberne har stået for kontorbygning og instruktionslokale, Københavns Kirkefond for en særpræget kirke, olieselskaberne for et oliens hus, der skal vise oliefremstillingen fra kilden til færdige produkter. Irma, HB og Den frie Købmand skaber hånd i hånd et supermarked, sammen slutningen af sparekasser et undervisningslokale for hjemmets økonomi, og Dansk Arbejdsgiverforening ventes at ville stå for rejsningen af kulturens hus, der skal rumme teater og udstillingsmuligheder. Hertil kan føjes, at teglværker og andre materialeleverandører har stået for mange af leverancerne af sten og vejmaterialer.

Ser mån på dette projekt som en helhed, vil man forstå, at der er tale om en positiv