

## [Dupont.]

fra 31,4 til 22,9 pct. Det viser, at børn og forældre nærer tillid til undervisningen. I samme takt som erhvervslivets forskellige afskygninger også erkender de prøver, som undervisningen afsluttes med på 9. og 10. klassetrin, vil tilslutningen til denne undervisning stige. Vi vil sikkert reelt i løbet af nogle ganske få år ad frivillighedens vej have fået udvidet undervisningstiden fra 7. til 9. skoleår.

Folkeskoleloven af 1958 er en rammelov, inden for hvilken der er mulighed for forsøg og i bestemmelsen om den milde deling reelt også mulighed for gennem forældrenes indflydelse at foretage en strukturændring, ligesom forsøgene kan føre til korrektioner i skolens målsætning.

Der kan i anledning af fremsættelsen af dette lovforslag stilles det spørgsmål, hvorfor der ikke er blevet sat ind med forsøg, inden folkeskoleloven sattes i kraft, hvorfor det netop nu er nødvendigt, at der oprettes et forsøgscenter. Til det kan der svares, at der var gjort forsøg, før loven sattes i kraft, ikke alene her i landet, men også i udlandet, ligesom der gennem de forløbne fem år også er foregået en forsøgsvirksomhed. De erfaringer, der nu er gjort, viser imidlertid, at der må gøres nye forsøg, at vi fortsat har brug for at eksperimentere os frem til de rette undervisningsformer, ja, man har, som en fremtrædende skolemand har sagt det for nylig, permanent brug for at foretage et forsøgsarbejde. Vi ved også i dag, at skolelove har tendens til at hænge bag efter udviklingen i samfundet og erhvervslivet. Det vil derfor være en naturlig ting, at vi fortsætter med forsøg og prøver på at udnytte lovens muligheder for ændringer i takt med udviklingen.

Hertil kommer, at den tekniske og videnskabelige udvikling sker i et hastigt tempo. Det er ikke sikkert, at loven og de undervisningsplaner og -metoder, der arbejdes efter i dag — for slet ikke at tale om de næste 5 eller 10 år — er de rigtige. Rektor Jens Ahm, Esbjerg, har i et radioforedrag slået til lyd for, at der skabes muligheder for en permanent ajourføring af undervisningen. I LOs tidsskrift „Løn og virke“ nr. 17 fra 1963 skriver rektoren, idet han slår fast, at vi i modsætning til Sverige mangler en

uddannelsespolitik — jeg beder om formandens tilladelse til et citat —:

„Vi kan glæde os over, at skole og erhverv er gået ind i et samarbejde om læseplaner i 8. og 9. klasse, men selv blandt de mest samarbejdsivrige er der kun få, der er modne for den tanke, at man for at fremme det danske samfunds udvikling skulle hælde gymnasieskole og folkeskole, faglærte og ikke faglærte, korte mellemteknikeruddannelser og lange universitetsuddannelser i samme støbeske for derefter at forme et nyt uddannelses-system afstemt efter arbejdsmarkedets behov.“

Videre udtaler rektoren sig om en koordination af undervisningen:

„Hvis man skal forme en arbejdsmarkedstilpasset uddannelsespolitik, forudsætter det, at der etableres et snævert samarbejde mellem de myndigheder, der har føling med udviklingen på arbejdsmarkedet, og dem, der har ansvaret for uddannelsesplanlægningen.“

Det, rektoren altså efterlyser, er en uddannelsesplanlægning i samarbejde med undervisningsministeriet, arbejdsmarkedets ministerier og organisationerne. Det giver mig anledning til på baggrund af det foreliggende lovforslag at spørge den højtærede minister, om det i ministeriet overvejes at fremkomme med et sådant forslag om uddannelsesplanlægning med deraf følgende undersøgelser, prognoser og skoleforsøg. Hvis vi skal tilgodese udviklingen, hvis vi gør os klart, at det skolebillede, vi har i dag, stort set har samme struktur som for 50-75 år siden, da må man indrømme, at der i vore læseplaner og i hele skolens indhold ikke er sket en rimelig tilpasning til det moderne industrisamfund. Da må vi give rektor Ahm ret i, at der må anstilles undersøgelser og forsøg, der rækker videre end det foreliggende lovforslag.

Det hele er et spørgsmål om effektivitet og fleksibilitet i barneskolen, den almindelige erhvervslinje som i realafdelingen og gymnasiet. Der er for mig ingen tvivl om, at realafdelingen behøver en tilpasning, der for mange fags vedkommende kommer til at gå i retning af det, der kommer til at foregå på forsøgscentret. For gymnasie-linjen er det også tvivlsomt, om den har