

stk. 1 nævnte regler ydes til noget andet centralbibliotek. Dette må anses for rimeligt, idet den egentlige centralbiblioteksvirksomhed i Københavns amt vel stadig er af betydeligt omfang, men dog ikke så omfattende, som den ville være i et område med samme indbyggertal, hvor de rene landkommuner var dominerende, således som det er tilfældet i de øvrige centralbiblioteksområder.

Stk. 3.

Beløbet tænkes administreret af et udvalg, „De Storkøbenhavnske Folkebibliotekers Samarbejdsudvalg“, bestående af 2 repræsentanter for hver af kommunerne i området (Københavns amt samt København og Frederiksberg). Samarbejdsudvalget nedsætter et arbejdsudvalg bestående af 7 bibliotekarer. Blandt de opgaver, der i særlig grad ønskes optaget, kan nævnes etableringen af en fælleskatalog over disse bibliotekers udenlandske bogbestand, oprettelsen af et fælles fjernmagasin og samarbejde om bogkøb med de videnskabelige biblioteker, der næsten alle er beliggende i Storkøbenhavn.

Til § 12.

Stk. 1.

Den nugældende bibliotekslov indeholder ikke bestemmelser om oprettelse af skolebiblioteker i de kommunale folkeskoler med den særlige opgave at tjene som hjælpemiddel i skolens undervisning og i forbindelse hermed varetage elevernes fritidslæsning. Loven forudsætter, at det særlige skolebiblioteksarbejde indgår som led i den almindelige biblioteksvirksomhed.

Ganske vist blev der ved biblioteksloven af 1931 åbnet adgang for kommunalbestyrelserne til i samarbejde med de stedlige skolemyndigheder at oprette selvstændige „kommunale børnebiblioteker i folkeskoler“, jfr. den nugældende lovs § 3, stk. 6. Hermed var der imidlertid ikke alene tænkt på den særlige biblioteksbetjening af børn i den undervisningspligtige alder ved kommunens skoler, men (tillige) på børnebiblioteksarbejdet i almindelighed, og de i henhold til den nævnte bestemmelse oprettede særlige børnebiblioteker har derfor i princippet været undergivet de almindelige for folkebiblioteker gældende regler med hensyn til bibliotekets styrelse, bogbestandens sammensætning, bogvalgets organisation og adgangen til hjemlån og med hensyn til det centrale tilsyn med bibliotekerne. Efter den gældende bekendtgørelse (undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. januar 1961 § 5) er der dog sikret skolerne en vis repræsentation i børnebibliotekets bestyrelse, ligesom det er foreskrevet, at der ved bogvalget skal tages særligt hensyn til

sådanne bøger, som kan anvendes som supplerende læsning ved den i skolen meddelte undervisning. På den anden side har indkøb af lærerbiblioteker ikke kunnet ske inden for børnebibliotekets budget.

Adgangen til at oprette selvstændige kommunale børnebiblioteker har i øvrigt kun været udnyttet i begrænset omfang og foreslås da også ophævet ved nærværende lovforslag, jfr. bemærkningerne til § 3. I det store flertal af landets kommuner varetages børnebiblioteksvirksomheden for alle områdets børn af det stedlige folkebibliotek, således som det primært er forudsat i den gældende lov. Dette hænger sammen med, at det kun, hvor bibliotekets samlede stedlige tilskud væsentlig overstiger 25.000 kr. årlig, har været forbundet med tilskudsmæssige fordele at oprette selvstændige børnebiblioteker. I langt de fleste landkommuner har folkebiblioteket desuden lokaler på skolen (centralskolen) og fungerer således i sin helhed tillige som børne- og skolebibliotek. Hvor dette ikke er tilfældet og i kommuner med flere skoler, findes der ofte afdelinger af folkebiblioteket på hver enkelt skole. Adgangen til at opnå statstilskud i henhold til folkeskolelovens § 63 til opførelse og indretning af et bibliotekslokale i forbindelse med kommunalt skolebyggeri har virket fremmende for denne udvikling. For købstædernes og omegnskommunernes vedkommende har ca. tre fjerdedele oprettet selvstændige børnebiblioteker, men der er i flertallet af disse tilfælde etableret et administrativt og i et vist omfang tillige lokalemæssigt fællesskab med folkebiblioteket.

Som det fremgår af foranstående har skolebiblioteksvirksomheden for langt den overvejende dels vedkommende udviklet sig som et integreret led af det almindelige biblioteksvæsen og i alle tilfælde inden for rammerne af den herom gældende lovgivning. Skolebibliotekerne har opnået driftstilskud til deres virksomhed efter bibliotekslovens bestemmelser. Omvendt har folkebibliotekerne i praksis haft fordel af, at der fra skolens side har kunnet stilles lokaler og arbejdskraft til rådighed.

Dette økonomiske og organisatoriske fællesskab har således virket fremmende for såvel skolernes som bibliotekernes interesser og har desuden dannet grundlag for et værdifuldt samarbejde mellem bibliotekarer og pædagoger om opgavernes praktiske løsning.

Således som den pædagogiske udvikling inden for folkeskolen har formet sig i de seneste år, har det på den anden side måttet forekomme utilfredsstillende, at der ikke ved lovgivningen var sikret skolen den afgørende indflydelse på og dermed også ansvaret for skolebibliotekernes ledelse. Efter