

Forslag

til

Lov om en statsskole som forsøgscenter for 8.—10. skoleår.

Fremsat den 13. december 1963 af *undervisningsministeren*.

§ 1. Der oprettes en statsskole som forsøgscenter for undervisningen i 8.-10. skoleår. Skolen indrettes i tilknytning til Ungdomsbyen i Rødovre på ejendommen matr. nr. 1 aq, Islev by og sogn.

§ 2. Arealer til udvidelse af skolen og til adgangsveje dertil kan erhverves ved ekspropriation efter reglerne i forordning af 5. marts 1845.

Bemærkninger til lovforslaget.

Folkeskolelovens § 17, stk. 4 indeholder efter den seneste ændring ved lov nr. 203 af 16. juni 1962 følgende bestemmelse angående undervisningen i 8.-10. skoleår:

„I 8.-10. skoleår videreføres undervisningen efter de for undervisningen i 7. skoleår foran fastsatte retningslinjer og med særligt henblik på at forberede elevernes overgang til almen eller faglig ungdomsundervisning. Der kan efter nærmere af undervisningsministeren givne regler og under hensyntagen til de stedlige undervisningsmæssige muligheder foretages en deling i linjer, der tager sigte på elevernes fremtidige virksomhed inden for erhvervslivets forskellige grene, uden at der dog må meddeles en egentlig faglig undervisning.“

Ved denne bestemmelse er der givet meget vide rammer for, hvorledes undervisningen kan gribes an, og der kan blive tale om meget varierende udformninger af undervisningen i 8.-10. skoleår.

Det af undervisningsministeriet under 1. september 1958 nedsatte læseplansudvalg for folkeskolen har under sit arbejde med disse spørgsmål haft snæver kontakt med de af henholdsvis Dansk Arbejdsgiverforening og Landsorganisationen i Danmark, De samvirkende Fagforbund, nedsatte udvalg vedrørende skole og erhverv. Denne nære kontakt har i forbindelse med den forsøgsundervis-

ning, en række skoler har gennemført i løbet af de seneste år, kunnet tjene som vejledning ved udvalgets udarbejdelse af planer for den fagligt betonedede undervisning, samt for visse planer for den linjedeling, der ifølge loven kan etableres.

Det er imidlertid klart, at de mangfoldige problemer, der knytter sig til dette område, endnu ikke har kunnet gennemarbejdes på en sådan måde, at der har kunnet udledes sikre retningslinjer for, hvorledes undervisningen skal gribes an. Den kommende tids udvikling må fortsat have en forsøgs-mæssig karakter. Vel udførte skoleforsøg er i dag et af de væsentligste midler til den ajourføring og forbedring af skolens arbejde, som stadig må finde sted. Det er af stor betydning, at der foregår en væsentlig fornyelse af arbejdsmetoder, undervisningsmetoder og undervisningsmidler, for at undervisningen ikke skal stivne, og for at afstanden mellem undervisningen og samfundets udvikling i øvrigt ikke skal blive for stor.

Da de kommende årtier således i høj grad må betragtes som en forsøgsperiode, var det en naturlig tanke at søge etableret et forsøg af betydningsfuldt omfang, hvorved man ville få mulighed for at skaffe klarhed over en del af de problemer, der trænger sig på. Det forsøgsarbejde, der skulle iværksættes, måtte have et sådant omfang og en