

[Formanden.]

og husholdningsseminarier m. m. Eksemplarer vil blive omdelt.

Udvalget angående den af statsrevisorerne afgivne betænkning over statsregnskabet for finansåret 1960-61 har afgivet betænkning. Eksemplarer vil blive omdelt.

Den første sag på dagsordenen var:

Spørgsmål til ministrene.

Af *Ellen Strange Petersen* til undervisningsministeren:

„Agter ministeren at foretage sig noget i anledning af, at et stadigt stigende antal elever først optages i gymnasierne, når de har taget realeksamen, hvorved skolegangen forlænges med et år?“

Ellen Strange Petersen: Jeg vil gerne spørge den højtærede undervisningsminister, om han agter at foretage sig noget i anledning af, at et stadig stigende antal elever først optages i gymnasierne, når de har taget realeksamen, hvorved skolegangen forlænges med et år.

Det er en udvikling, der er i gang over hele landet, og som jeg ved foruroliger mange gymnasiefolk. Jeg er kun i stand til at oplyse de nøjagtige tal fra Århus, men jeg tror, forholdet er karakteristisk for landets øvrige gymnasieskoler.

Til de tre gymnasier i Århus har der i år meldt sig 368 ansøgere til den matematiske linje. Heraf kommer 184 fra 2. real og nøjagtigt det samme antal, 184, fra realklassen. I fjor var det kun ca. $\frac{1}{3}$, der havde realeksamen, inden de kom i gymnasiet, og tidligere år har det været endnu færre. Til de sproglige linjer i Århus har der i år meldt sig 259 ansøgere, heraf 142 fra 2. real og 117 fra realklassen. Forholdet er altså her knap så grelt som ved den matematiske linje, men det er alligevel påfaldende mange, der tager realeksamen, før de kommer i gymnasiet.

Jeg mener, at det af mange grunde er en uheldig udvikling, og jeg vil gerne fremhæve, at det virker som en slags vildskud på skoleordningen.

I undervisningsministeriets bekendtgørelse af 28. januar 1963 om optagelse af

elever i 1. gymnasieklasse står der, at i henhold til lov nr. 165 af 7. juni 1958 om gymnasieskoler § 14 er optagelse i 1. gymnasieklasse betinget af, at vedkommende elev med tilfredsstillende resultat har bestået oprykningsprøven fra 2. realklasse og er i besiddelse af en sådan modenhed og kundskabsfyldte, at det kan forventes, at han kan følge undervisningen i gymnasieafdelingen på tilfredsstillende måde og fuldføre undervisningen på normal tid.

Der står 2. real. Der er i bekendtgørelsen 5 spalter med nærmere redegørelse. Men ordene 3. real eller realklasse er overhovedet ikke nævnt. Det normale forudsættes altså at være overflytning fra udgangen af 2. realklasse. Det giver også den skolegang på 12 år til studentereksamen, der hidtil har været den gængse. Der vil altid være nogle elever, som på grund af særlige forhold — umodenhed, lange sygdomsperioder eller andet — har måttet tilrådes at tage realeksamen med, inden de gik i gymnasiet, og den mulighed bør fortsat bestå; men det skulle gerne være undtagelsen og ikke reglen.

Jeg er godt klar over, at det er afskaffelsen af mellemskoleeksamen, der har medført, at mange lærere i realafdelingen råder forældrene til at lade børnene tage realeksamen først, og samme årsag, der bevirker, at forældrene følger rådet eller måske selv tager initiativet til at lade børnene gå omvejen ad realklassen. Så har barnet da den eksamen, er omkvædet; hvis det nu ikke går godt i gymnasiet, er der da realeksamen at falde tilbage på. Men så usikre kan vilkårene da ikke være i gymnasiet, at efterhånden 50 pct. af eleverne skal tage realeksamen først.

For samfundet er det en beklagelig fordyrelse; der savnes lokaler, der savnes lærere. Den direkte udgift for det offentlige regnes for en gymnasieelev til ca. 4.000 kr. om året plus ca. 300 kr. til bøger. Hertil kommer, at det vel koster hjemmene, undertiden bistået af ungdommens uddannelsesfond, et tilsvarende årligt beløb. Altså er der tale om en ekstra udgift for hjem og samfund på 8.000-9.000 kr. pr. elev, der tager realeksamen først. Den unge bliver et år senere færdig med sin videre uddannelse, og endelig bør det vel også nævnes, at det for mange unge er brydsomt at gå i skole, til de er 19-20 år; en skoletræt-