

[Undervisningsministeren.]

jo, at den nye karakterskala har været stærkt diskuteret inden for pædagogiske kredse. Men jeg skal tage det ærede medlems spørgsmål op og om det første punkt sige, at jeg ikke mener, at jeg kan gå med til at ændre på bekendtgørelsens indhold. De overvejelser, der har fundet sted på dette område, har i virkeligheden været overordentlig langvarige. Først har man drøftet det i de to læseplansudvalg, de to udvalg, der har behandlet henholdsvis folkeskolens læseplaner og gymnasieskolens læseplaner. I begge disse udvalg var man enig om, at den ørstedeske skala skulle afskaffes. Jeg kan ikke her tage en diskussion op om den ørstedeske skala. Det er jeg villig til ved en anden lejlighed, men det vil være helt ud over, hvad der er mulighed for ved denne lejlighed. Der var endvidere enighed i de to læseplansudvalg om hovedlinjerne i den nye skala. Der er altså ikke tale om, at jeg kommer farende med en skala, der skal presses ind på skolen, uden at sagen har været omhyggeligt drøftet i de kompetente forsamlinger, som man har overdraget den opgave at udforme de nye læseplaner for folkeskolen og gymnasieskolen.

Må jeg have lov at føje en ting til. Man har ved udformningen af skalaen i meget høj grad bygget på de synspunkter, der har været fremført af direktøren for Danmarks pædagogiske institut, Erik Thomsen, der er en af de mest kyndige, vi har med hensyn til karaktergivning. Yderligere er der i forhandlingerne inddraget talrige andre sagkyndige, først og fremmest ministeriets pædagogiske konsulenter; og alle tænkelige vanskeligheder, både hvad angår faldegrænsen og benyttelsen af skalaens enkelte trin, er nøje gennemgået. På grundlag af disse undersøgelser er der udarbejdet et cirkulære, om hvilket jeg kan sige, at der aldrig tidligere er givet en så detaljeret og omhyggelig vejledning om en skalas anvendelse. Enhver, der læser cirkulæret igennem, vil få et stærkt indtryk af, hvorledes skalaen skal anvendes. Denne meget instruktive gennemgang er yderligere blevet underbygget gennem ca. 70 kursus afholdt rundt omkring i landet i den senere tid, kursus, i hvilke ikke blot folkeskolens lærere, men også gymnasieskolens har deltaget.

Når det ærede medlem så spørger mig, om

jeg da ikke kan medvirke til, at skalaens ikrafttræden udsættes, vil jeg gerne svare, at det vil være meget vanskeligt for mig at tage et sådant skridt. Ikke af hensyn til prestigen. Hvis jeg så, det var forkert at lade den træde i kraft, ville jeg også gerne udvirke, at den ikke trådte i kraft. Jeg tror, det ærede medlem tænker på de bestemmelser, der gælder for afgangsfagene for II g nu her til sommer. Jeg vil herom sige, at det jo kun drejer sig om et enkelt fag for den enkelte elev — hvilket fag det er, afhænger af den linje, eleven har valgt — og det vil altså sige, at man her ved den prøve, der finder sted i afgangsfagene fra II g, i realiteten kun får én karakter ved hjælp af den nye skala. Denne karakter skal overføres til eksamensbeviset, der udfærdiges i forbindelse med studentereksamen i 1964. Lad mig yderligere føje til, at undervisningsinspektøren for gymnasieskolerne ved et rektormøde har forelagt rektorerne sagen og fået almindelig tilslutning til, at skalaen træder i kraft, som bekendtgørelsen angiver.

Lad mig så sige til slut: det er klart, at overgangen til den nye karakterskala skaber overgangsproblemer, men der er ikke tale om, at de gymnasiaster, der kommer ind under den nye ordning, på nogen måde vil blive stillet vanskeligere end andre. Der er ikke tale om en skærpelse, der er heller ikke tale om sænkning af niveauet. Vi har måttet fastholde de to synspunkter. Alle de institutioner, der modtager studenter med den nye karakter, vil selvfølgelig være indstillet derpå, og de vil såvel som lærerne og censorerne kunne støtte sig til de meget udførlige oplysninger, der foreligger om skalaens anvendelse.

Thisted Knudsen: Ja, jeg kan ikke erkende, hvad den højtærede undervisningsminister sagde til mig, at jeg ikke havde fulgt med. Jeg er formand for en skolekommission ved vel landets største skole. Jeg har selv et udmærket barn i skolen, og jeg har forsøgt at sætte mig ind i alt, hvad der er fremkommet i denne sag.

Jeg ved ikke, om den højtærede undervisningsminister har læst Folkeskolen for 1. marts, hvor man bl. a. i en artikel, som bladet selv står inde for, siger, at karakter-skalaekspressen er rykket ud på lynturné i