

[Undervisningsministeren.]

er overordentlig vigtigt for udviklingen, at erhvervslivet får muligheder for den ekspansion, der skal finde sted, således at befolkningen stadig væk kan hæve levefoden. Derfor må der lægges megen vægt på den uddannelse, der her er tale om.

Men samtidig har vi på en lang række andre områder overordentlig vigtige behov, der må imødekommes, og disse behov er vi i ministeriet meget optaget af at jævnføre med behovene på dette specielle område. Vi må tage hensyn til samtlige berettigede krav om investeringer, ligegyldigt fra hvilken sektor kravene rejses; der må være harmoni mellem det, der ofres på de forskellige uddannelser — også fordi uddannelserne udgør en helhed — og ingen uddannelse må lades tilbage. Derfor har det ikke været muligt at imødekomme alle de ønsker, der har været fremført fra den tekniske højskoles og også fra erhvervslivets side på dette område. Dertil vil jeg føje, at beløbet de 500 mill. kr. naturligvis også må ses i sammenhæng med den opfattelse, at der for dette beløb kan gennemføres et byggeri, der gør det muligt at tilvejebringe tilfredsstillende udbygningsplaner. Jeg skal ikke her komme nærmere ind på, hvordan det er muligt, men blot understrege, at dette synspunkt naturligvis også i høj grad ligger bag ved beløbet de 500 mill. kr.

Til slut vil også jeg gerne fremsætte et par bemærkninger om et forhold, flere af de ærede ordførere har været inde på: forholdet mellem uddannelse og forskning. Den stadig stigende konkurrence, vi er ude for i dansk erhvervsliv, fører nødvendigvis til en skærpelse af de krav, der stilles til undervisningen på den tekniske højskole. Jeg har hørt teknikere sige, at den ældre måde at angribe undervisningsproblemerne på i for høj grad var statisk. Den højeste teknisk-videnskabelige uddannelse i dag må bygge på en anden tankegang. Det er her påkrævet at følge nye veje, og det kan ikke nytte at tro, at man kan klare problemet ved at indrette en almindelig teknisk skole, hvor man får gennemgået det stof, som i væsentlig grad er knyttet til de tekniske forudsætninger, vi kender i dag. Det er heller ikke tilstrækkeligt, at de unge blot kommer til at udføre en del forsøg, der ligger på linje med dem, man har

haft i skolen. Der må tilvejebringes et centrum for en forening af undervisning og forskning. Det er ikke holdbart at antage, at vi kan have lærerkræfter på højskolen, som alene er undervisere. Skal en professor klare de opgaver, han stilles over for, må han mestre forskningen, give de unge den inspiration, der er vigtig for deres fremtidige gerning, og føre dem frem til forståelse af, hvordan man kan løse vigtige påtrængende aktuelle problemer på basis af den viden, man erhverver sig. Da man i sin tid besluttede at udflytte højskolen, var det overvejende synspunkt, der forenede alt dette, at man burde have et samspil mellem forskning og undervisning, og at man måtte have en meget vid ramme for at muliggøre, at denne virksomhed kunne udøves. På et tidspunkt, hvor den tekniske udvikling har antaget en eksplosiv karakter, og på et tidspunkt, hvor der stilles større og større krav til vore teknikere, kan det vist være rigtigt at understrege netop denne dobbelte opgave.

Jeg takker for den gode og velvillige modtagelse, lovforslaget har fået.

Kaj Andresen: Ja, debatten giver mig ikke anledning til så mange bemærkninger. Jeg vil gerne takke både for ministerens udtalelser og for de udtalelser, der i øvrigt er faldet om en videre udbygning af akademiingeniøruddannelsen og teknikumuddannelsen, om, at dette, at man nu udbygger Danmarks tekniske højskole og ingeniørakademiet i København, ikke betyder, at en fortsat udbygning af den undervisning, der foregår på dette akademi, ikke kan finde sted landet over. Det ærede medlem hr. Fanger stillede oven i købet forslag om, at man skulle oprette både et nyt ingeniørakademi, en teknikumuddannelse yderligere i kemi og endda en uddannelse mere. Måske lagde man mærke til, at det ærede medlem også mente, at alle disse nye afdelinger skulle ligge i Århus. Bortset fra den mere lokalt bestemte del er jeg enig med det ærede medlem i, at man bør udbygge også ud over landet med disse retninger.

Det ærede medlem hr. Fanger nævnte dumpeprocenten, som jeg havde talt om, og sagde, at det ikke var så galt, som jeg havde sagt, fordi disse dumpede studerende gik om igen. Men det ændrer jo ikke det