

[Elsa-Merete Ross.]

nylig i en kronik i Politiken de enorme behov, der er for udbygning inden for alle områder af vort undervisnings- og uddannelsesvæsen.

En tilfredsstillende af alle disse beretigede behov og krav ville langt overstige vor økonomiske bæreevne. Det måtte derfor være en opgave i den kommende tid at tage stilling til alle disse investeringsønsker og finde ud af, i hvilket omfang kravene kan imødekommes, og hvilke beløb samfundet i de nærmeste år ville stille til rådighed.

Selv om det er indlysende, at man i en teknisk ekspansiv periode har brug for uddannelse af et øget antal teknikere, og selv om det muligvis er lettere at finde en form for beregning af, hvad en ingeniør årligt bidrager til landets produktion og velfærd end en anden beskæftiget — civilingeniør Malmstrøm sagde, at en ingeniør producerer for ca. 2½ mill. kr. årligt — så tror jeg, det er nødvendigt at fremme undervisning og uddannelse over en meget bred front inden for samfundet for at få den rette rytme over hele linjen, selv om det undertiden kan være nødvendigt at sætte ind isoleret på særlige områder, som er kommet bagud, som f. eks. i dette tilfælde læreanstalten.

Professor Hyldgaard-Jensen håbede meget, at intet væsentligt måtte gå tabt ved den regulering af Lundtofteprojektet, som nu skal ske.

Den højtærede minister nævnte i sin fremsættelsestale 3 muligheder for en nedbringning af udgifterne i forhold til læreanstaltens og planlægningsudvalgets sidste forslag. Jeg er ikke klar over, i hvor høj grad man fra ingeniørernes side vil betragte disse nedskæringer som ensbetydende med, at noget meget væsentligt berøves Lundtofteprojektet.

Den ene mulighed var at reducere den planlagte samlede tilgang på i alt 1.000 studerende om året. I 1962 søgte på begge afdelinger tilsammen 990 om optagelse. 650 unge mennesker blev optaget, og 340 måtte altså i denne omgang gå med uforrettet sag. Med den forventede betydelige tilvækst i antallet af studenter indtil 1970 må det vel formodes, at endnu flere vil

søge ind til uddannelserne på læreanstalten og ingeniørakademiet.

Teknikerkommissionen gik i sin tid ind for, at der burde være fri adgang til de højere uddannelser uden adgangsbegrænsning, men jeg forstår, at det mål, som mange mener er idealet, vil der foreløbig ikke være udsigt til at nå, så adgangsbegrænsningen må fortsætte trods udbygningen i Lundtofte. Reduktion af antallet af studerende sparer på budgettet, men igen er det et spørgsmål, om det er en af de spareforanstaltninger, der betaler sig i det lange løb.

I stedet for at reducere det samlede antal på 1.000 nævner ministeren den mulighed at fordele dem anderledes. Øger man antallet af studerende på ingeniørakademiet på højskolens bekostning, vil der spares ikke ubetydelige beløb, dels fordi denne uddannelse er kortere, dels fordi den kræver mindre forskningsudstyr.

Hvis jeg forstod professor Hyldgaard-Jensen rigtigt, så han ikke gerne denne udvikling i retning af et stort ingeniørakademi på Lundtofte. Da teknikeruddannelsen er ved at være en egentlig ingeniør-uddannelse af den største betydning for den industrielle udvikling, mente han, at en del teknikumklasser efterhånden kunne få en uddannelse helt på linje med akademiingeniørerne, og at man i tilslutning til visse teknika som en forholdsvis overkommelig opgave kunne få en udbygning af ingeniørakademiet i provinsen.

Måske vil man mene, at på den måde fik det samlede ingeniørfag både i pose og i sæk. Selv om det ikke bliver det nedsatte folketingsudvalgs opgave at tage stilling til en udbygning af akademiingeniørers uddannelse i provinsen, er tanken vel værd at tage med i overvejelserne, hvis udvalget vil behandle den foreslåede mulighed for en omgruppering af antallet af studerende på de to områder i Lundtofte.

Den anden mulighed, ministeren fremfører, er tilbageholdenhed med hensyn til anskaffelse af apparatur.

For en lægmand er det umuligt at have en mening om det. Jeg kan give den højtærede minister ret i, at det er rimeligt kun at afsætte beløb til de ting, der med sikkerhed kan siges at være behov for — men