

[Ministeren for Grønland.]

er opnået principiel enighed mellem parterne. En fuldstændig løsning ved jeg dog også endnu ikke er nået, men efter hvad jeg har forstået, er der en rimelig chance for at nå frem til et for alle acceptabelt resultat. Og efter det sidste møde i besejlingsudvalget, som i øvrigt afholdtes i forgårs, skulle der altså være gode udsigter til en løsning af problemet.

Hvad endelig angår det rejste spørgsmål om kontrol med prisdannelsen i Grønland, skal jeg indrømme, at jeg er bekendt med, at der kan forekomme eksempler som nævnt af det ærede medlem hr. Rosing; det er imidlertid vanskeligt for mig umiddelbart at tage stilling til spørgsmålet, som jeg i øvrigt finder naturligt hører hjemme også i Grønlandsudvalget af 1960, der jo ifølge sit kommissorium skal overveje alle økonomiske spørgsmål i Grønland, herunder også priser.

Undervisningsministeren (*Helveg Petersen*): Det ærede medlem hr. Poul Møller rejste spørgsmålet om den nye gymnasieordning og rettede i denne forbindelse en kritik imod den nye skolelov. Det skal jeg lade ligge ved denne lejlighed, det er jo ikke tanken, at der her skal føres en længere debat om skolelovgivningen, men jeg skal søge kort at svare på det ærede medlems spørgsmål om, hvorvidt der nu er tilvejebragt de nødvendige betingelser for at gennemføre den nye gymnasieordning, som skal træde i kraft ved det kommende skoleårs begyndelse.

Lad mig summarisk svare, at kriteriet for optagelse stort set vil være det samme som under den gamle ordning. Det lægges i øvrigt således til rette, at udvælgelsen af de egnede bliver foretaget af amtsoptagesudvalget med en rektor som formand og i forhandling med de enkelte rektorer ved gymnasieskolerne inden for området. Det afgørende i denne forbindelse er, om der kan skaffes plads til samtlige de unge, der på denne måde findes egnede til at gennemføre gymnasieuddannelsen. Det lykkedes stort set sidste år, og alle kræfter bliver sat ind på, at det også skal lykkes næste gang og de følgende gange.

Der er jo i den forløbne tid taget visse nødløsninger i brug ud over overtimelæs-

ningen, herunder forøgelse af klassekvotienten og samlæsning, og det må endvidere nævnes, at andre akademikere end cand. mag. er bestrider timer i gymnasieskolen, jeg tænker bl. a. på civilingeniører og etfagskandidater.

Hvad angår kravet om lærerkræfter, bemærkes i øvrigt, at den omstændighed, at de 2 første klasser i gymnasieskolen er overgået til folkeskolen, har medført en besparelse af adskillige akademisk uddannede lærerkræfter, der nu kommer de egentlige gymnasieklasser til gode og i realiteten har muliggjort, at flere elever kan optages i gymnasiet.

Ser vi på lærernes faglige kompetence, må man erindre sig, at det drejer sig om højt uddannede lærerkræfter med en lang universitetsuddannelse bag sig. De forskydninger, der har fundet sted inden for læseplanerne, er af en sådan karakter, at lærerne fagligt må siges i det væsentlige at inddække dem. Når jeg siger „i det væsentlige“, bør der hertil føjes, at dette forbehold også måtte tages, selv om den gamle ordning var blevet opretholdt. Forholdet er jo det, at der i alle fag i øjeblikket sker en vældig udvikling som følge af den enorme vækst i viden, der finder sted. Det er en selvfølge, at denne kendsgerning influerer på læseplanernes udformning ganske uanset skolens strukturelle opbygning. Lad mig om hele dette forhold i øvrigt sige, at der allerede er gennemført kursus; endnu flere vil følge i den kommende tid med det formål for øje at give lærerne den ønskede orientering.

Med hensyn til lærebøgerne for gymnasiet vil jeg endelig sige, at gymnasiets nye undervisningsplaner blev færdige to år før deres ikrafttræden skulle finde sted. Forlagene og lærebogsforfatterne har derfor haft rigelig tid til forberedelse og tilrettelæggelse af nye bøger. I øvrigt er der jo ikke tale om en sådan omvæltning, at alt skal laves om. Jeg mener derfor, at betingelserne for at gennemføre den nye gymnasieundervisning er til stede i et omfang, der fuldt ud tåler sammenligning med de muligheder, der ville være for at honorere kravene under en fortsættelse af den gamle struktur.

Det ærede medlem hr. Poul Møller var dernæst inde på den kritik af undervisnings-