

[Undervisningsministeren.]

under modgang og vanskeligheder. Hvad der nu sker, er, at vi åbner for en udvikling, der er i gang i de fleste andre lande, som vi med rimelighed kan sammenligne os med. Man kunne her tilføje, at det er på høje tid, vi går i gang med den udbygning, de nye regler vil muliggøre. Lærerhøjskolen vil bedre i fremtiden end før kunne bistå skolen i dens samlede bestræbelser for at højne undervisningen og for at fremme nye undervisningsformer.

Jeg takker for den tilslutning, lovforslaget har fået.

Weikop: Jeg er lidt ked af det svar, som den højtærede undervisningsminister gav mig. Den højtærede undervisningsminister er måske ikke i stand til at svare på mit spørgsmål, og det er i og for sig beklageligt, for det, jeg spørger om, er dette: hvilke økonomiske konsekvenser vil sådan lovgivning have? Det fik jeg slet ikke noget svar på.

Jeg er ganske klar over, at der er lokalemangel, og at man må have flere lokaler, men den højtærede undervisningsminister vil formentlig give mig ret i, at det ikke er et problem, som kun lærerhøjskolen har. Det er et problem, der findes inden for skolevæsenet på uhyre mange områder, som ministeren kender lige så fuldt som jeg.

Men jeg vil mene, at det, når man vedtager en lov eller går ind for en lovgivning, egentlig ikke er urimeligt, at der spørges, hvilket driftsbudget der vil blive tale om, selv om det — havde jeg nær sagt — er sådan, at udviklingen fører det med sig. Også i så fald måtte man kunne få nogenlunde klarhed derover. Selv den højtærede minister vil vel give mig ret i, at hvis denne lovgivning gennemføres, giver det formentlig anledning til, at der sættes større fart på end hidtil. Når ministeren siger, at man har visse planer om at bygge en skole, men at man mangler en grund, ja, så vil det altså sige, at man har sådanne planer, og det kan da ikke være unaturligt, selv om planerne ikke kan gennemføres nu, at spørge, som jeg gjorde før: vil det koste 10, 15 eller 20 mill. kr.? Hvad er det egentlig, det drejer sig om? Jeg gentager det, for jeg vil nødig, selv om jeg er enig i forslaget, risikere at komme i den situation, at man måske kan blive nødt

til at skubbe noget andet til side. Hvis det var sådan, at den højtærede minister havde en pengekasse at tage af — men det har man jo ikke i øjeblikket — var det noget andet. Jeg har det indtryk, at man i undervisningsministeriet i og for sig meget gerne — og det er måske også nødvendigt — vil bygge, hvis jeg må bruge det billede, 10 huse, men man har i øjeblikket kun mursten til ét. Det er det, der gør mig lidt ængstelig, og derfor er jeg lidt ked af, at den højtærede minister ikke bare i store træk kunne fortælle, hvad konsekvenserne af udviklingen på dette område vil blive, samtidig med at vi vedtager denne lovgivning.

Undervisningsministeren (Helweg Petersen): Jeg vil gerne sige til det ærede medlem hr. Weikop, at jeg mener, jeg har givet et svar på det spørgsmål, det ærede medlem rejste over for mig.

Det ærede medlem spurgte, hvilke økonomiske konsekvenser vedtagelsen af det foreliggende lovforslag ville få. Heroverfor har jeg gjort gældende, at det, der er tale om i økonomisk henseende, ikke adskiller sig fra det, der ville blive tale om, selv om vi ikke gav lærerhøjskolen højere status. Det er en kendsgerning, at Danmarks lærerhøjskole står over for en rivende udvikling, som den nødvendigvis må gennemløbe, hvis den skal blive i stand til at tilfredsstille det uhyre uddannelsesbehov, der er blandt Danmarks lærere, hvis de skal kunne gennemføre de undervisningsformer, som vi går ind for i den blå betænkning. Det er altså en udvikling, der nødvendigvis må komme, hvis vi skal imødekomme det påtrængende behov, og det har intet at gøre med, at vi indretter Danmarks lærerhøjskole med status som højere læreanstalt.

Der findes i øjeblikket ved Danmarks lærerhøjskole professorater. Der er altså tale om en udvikling, der ikke påvirkes af det, der sker her. Det, jeg bestandig ønsker at fastholde over for det ærede medlem, er, at der vil og må nødvendigvis ske en udvikling inden for Danmarks lærerhøjskole, ganske uanset hvad der sker med det foreliggende lovforslag. Det nye i det, der foreligger her, er, at man skaber mulighed for på lærerhøjskolen at udskrive diplomopgaver, gennemføre licentiatstudier, tildele licentiatgrader og tildele den pæda-