

## [Birthe Wetlesen.]

kunne man forestille sig, at det ville være ganske fornuftigt og rationelt at slå dem sammen til ét institut. Derved ville man formentlig også få større sikkerhed for, at der ikke laves dobbeltarbejde. Hertil kommer, at de to institutioner faktisk allerede er placeret i samme bygning, nemlig Emdrupborg i København.

Vi skal derfor henstille, at mulighederne for en sådan sammensmeltning nærmere undersøges, og jeg kunne tænke mig, at det udvalg, der for øjeblikket arbejder med lovforslaget om Danmarks lærerhøjskole, også får dette lovforslag til gennemdrøftelse med henblik på en koordination; ja, man kunne jo nære det forfængelige håb, at de to lovforslag kunne blive til ét. Mit partis stilling til det foreliggende lovforslag vil afhænge af disse undersøgelser, som vi håber at blive delagtiggjort i, selv om vi ikke er udvalgsberettigede.

Jeg vil i øvrigt ikke i dag beskæftige mig med enkeltheder i det foreliggende lovforslag, men vil dog gerne allerede her foreslå, at det fremmedartede nydanske ord „testmateriale“ i lovforslagets nr. 1 erstattes med et mere almindeligt dansk ord som f. eks. prøvemateriale.

**Undervisningsministeren (Helweg Petersen):** Jeg takker de ærede ordførere for den tilslutning til lovforslaget, de har givet. Der er rejst en del spørgsmål, som det er nødvendigt at se nærmere på i udvalget, bl. a. spørgsmålet om repræsentantskabets og det faglige råds sammensætning. Der har også været fremdraget en del andre spørgsmål, som jeg ikke her skal komme nærmere ind på.

Jeg vil gerne sige til det ærede medlem hr. Hougaard, at jeg er enig med ham i hans vurdering af skolepolitik; det er de ydre rammer, vi har diskuteret. Men jeg vil dog også have lov til at sige, at netop de spørgsmål, som det ærede medlem kom ind på, i højere grad end i tidligere perioder er tilgodeset i de senere års skolediskussion. Man er netop, synes jeg, begyndt på en levende, pædagogisk debat også om de problemer, det ærede medlem var inde på, om undervisningsformer, om spændingen mellem det faglige og det almene. Jeg

er enig med det ærede medlem i, at det ville være meget nyttigt at få belyst undervisningsformerne gennem videnskabelige pædagogiske forsøg. Heri ligger jo ikke, at man på forhånd siger noget om, hvilke resultater man skal nå til gennem forskningen; den skal naturligvis være fri.

De ærede medlemmer fru Ellen Poulsen og hr. Edv. Jensen var inde på tanken om at knytte det pædagogiske institut til Danmarks lærerhøjskole. Jeg tror ikke, det ville være hensigtsmæssigt at foretage et sådant skridt. Vi må jo her erindre, at det pædagogiske institut har samarbejdsopgaver også til andre sider end til lærerhøjskolen. Institutet skal jo stå til rådighed i virkeligheden for alle uddannelsesområder op til universitetet; der er også andre institutioner, man skal samarbejde med. Det skal jeg gerne redegøre for i udvalget. Men jeg tror, det er meget vigtigt, at vi diskuterer, hvordan man kan opbygge et meget tæt samarbejde mellem Danmarks lærerhøjskole og det pædagogiske institut. Jeg er helt enig i den betragtning, at vi må undgå en overlappning.

Det ærede medlem fru Ellen Poulsen rejste spørgsmålet om, hvem der skulle have gratis materiale. Jeg vil gerne hertil sige, at der jo ikke er taget stilling til, om man skal udnytte muligheden for at uddele gratis materiale. De muligheder, der vil blive, hvis lovforslaget vedtages, afhænger af finansudvalgets billigelse, og bliver det aktuelt, må vi naturligvis tilvejebringe faste kriterier for de krav, der må stilles til de institutioner og enkeltpersoner, der kan få gratis materiale.

Til sidst skal jeg sige, at det jo ikke er tanken — det er der somme tider nogen der giver udtryk for; ingen af de ærede ordførere her har gjort det — at alt, hvad der foregår i skolen, skal være videnskabeligt funderet. Det er ofte sådan, at den enkelte lærer må anvende undervisningsformer og undervisningsmetoder, der ikke kan være gennemprøvet videnskabeligt. Det er i høj grad af interesse, at den enkelte lærer er interesseret i at prøve noget nyt og at få bedre arbejdsformer, og vi må i høj grad påkalde den enkelte lærers interesse for selv at tage nyt initiativ. Men det, der står fast, er, at man i høj grad har brug for videnskabelige pæda-