

[Ellen Poulsen.]

stilling fra venstre ville man altså ikke dengang følge.

Nu har vi haft det pædagogiske institut i 8 år og har fået erfaringer at bygge videre på, og den højtærede minister har nu fremsat et forslag til revision af loven. De foreslåede ændringer kan ikke siges at være meget omfattende, men der er dog spørgsmål, som bør belyses og drøftes nærmere i et udvalg, f. eks. det faglige råds og repræsentantskabets sammensætning; hvad det sidstnævnte angår, foreslås bestemmelsen om pædagogiske foreningers repræsentation ændret til, at der kan optages repræsentanter for interesserede foreninger.

Endelig er der den såkaldte salgsordning vedrørende materiale, som skolerne bruger, f. eks. skolepsykologiske undersøgelser, standpunktprøver o. s. v. Dette materiale, der, som det hedder, ikke kan være frit tilgængeligt ud over en vis kreds, foreslås nu udleveret gratis. Jeg forstår, at man mener her at kunne forenkle en administration, og det kan vi kun være tilfredse med; men der kunne måske være grund til at spørge, efter hvilke regler man vil fordele dette materiale, og hvad der skal kræves af dem, som modtager det.

Vi må erkende, at den stærke udvikling på vort skoleområde og vort uddannelsesområde har skabt yderligere store problemer; det kan måske siges, at vi selv har skabt en hel del af disse problemer ved at forcere udviklingen hurtigere frem, end de praktiske forudsætninger har kunnet holde til. Alligevel vil jeg tillade mig endnu en gang at gå tilbage til venstres standpunkt, da vi behandlede loven af 1954, for vi ønskede som sagt dengang, at det pædagogiske institut var blevet knyttet nærmere til Danmarks lærerhøjskole. Vi er mange, der i dag ikke kan lade være med at spørge, om det ikke netop har vist sig, at det havde været rigtigt at imødekomme vort ønske, som det dengang blev så kraftigt fremført af vor daværende ordfører.

Samtidig med at vi nu skal behandle dette lovforslag, arbejder man her i tinget med et lovforslag om at gøre Danmarks lærerhøjskole til en højere læreanstalt. Vi ser, at der nu til lærerhøjskolen er knyttet

12 professorer og 12 afdelingsledere, og at skolen nu fremover som højere læreanstalt også skal drive en betydelig forskning. Den foregående ordfører, det ærede medlem hr. Hougaard, havde netop lagt mærke til, at den pædagogiske repræsentation ikke var særlig omfattende, og hilste det med glæde. Jeg synes, det var ret bemærkelsesværdigt og helt rigtigt af det ærede medlem, at han havde undret sig over dette. Man siger, at lærerhøjskolen fremover skal have beføjelse til at tildele licentiatgrad og doktorgrad for videnskabelige arbejder med pædagogiske emner, og skolen skal altså være sæde for en videregående pædagogisk forskning. På andre videnskabelige og tekniske områder prøver man at samle forskning og uddannelse så nært som muligt for ikke at sprede de videnskabelige kræfters muligheder, idet man bl. a. har den samme ledelse og således får et samlet overblik.

Jeg kan helt tilslutte mig de betragtninger, som det ærede medlem hr. Hougaard gjorde til sidst om skolen, dens mål og om den fællesfølelse, der skulle oparbejdes i skolen, alt sammen noget, der hører sammen med læreruddannelsen og lærernes mulighed for at kunne oplære eleverne til denne fællesskabsfølelse. Jeg vil derfor ønske, at vi i udvalget kan drøfte disse ting og få spørgsmålene belyst af den højtærede minister. Jeg mener, at vort skoleproblem bliver så stort og så krævende i den tid, som kommer, at det gælder om at samle alle gode kræfter, for at vi virkelig kan løse disse problemer.

Vi er som sagt velvillige over for lovforslaget, men der er adskillige spørgsmål, som vi gerne ønsker nærmere belyst.

**Edv. Jensen:** Mit parti er i almindelighed velvilligt indstillet over for forskning og forsøg også på dette pædagogiske område, fordi vi er klar over den betydning, dette har i en tid, hvor hele vort undervisningsvæsen gennemgår så store ændringer, som der gøres opmærksom på i fremsættelses-talen.

De foreslåede ændringer kan ikke give anledning til mange bemærkninger. Jeg er ikke helt klar over omfanget af instituttets arbejde, og jeg er ikke på forhånd klar over, om det apparat, der her sættes i gang eller