

ningsmæssige baggrund for det fagområde, de i henhold til studieplanerne skal dække. Bestyreren, i reglen en professor, vælges ud fra pædagogiske og forskningsmæssige synspunkter og er instituttets øverste og ansvarlige forskningsleder. Institutter af denne art vil i det følgende blive betegnet som „institutter af læreanstaltstype“.

Det er forskningsrådets opfattelse, at disse styreformer er de mest hensigtsmæssige med henblik på de opgaver, institutterne primært skal løse.

Det kan falde naturligt for et institut af læreanstaltstype i et vist omfang at påtage sig erhvervspræget forskningsarbejde, og institutterne har frihed hertil, dersom dette skønnes at være af interesse for instituttets hovedformål, eller dersom laboratoriet råder over faciliteter, der i øjeblikket ikke findes andre steder i landet. Hvis den erhvervs-mæssige interesse i instituttets forskningsvirksomhed bliver tilstrækkelig stor, bør man overveje at oprette et særligt institut af erhvervsforskningstype for at varetage disse interesser. Forskningsrådet anser det for vigtigt, at man ikke med henblik på erhvervenes forskningsinteresser skaber institutstyreform, der afviger fra de ovenfor nævnte, klart definerede styreformer.

Som eksempel på, hvorledes disse principper praktiseres, kan følgende anføres:

a) Det lydtekniske laboratorium under Akademiet for de tekniske Videnskaber er oprettet som et selvejende institut af erhvervstype. I tidens løb har det fået så betydelige undervisningsmæssige opgaver og er blevet centrum for så megen grundlæggende forskning, at planlægningsudvalget efter udfaldet af indgående drøftelser imellem Danmarks tekniske højskole, Akademiet for de tekniske Videnskaber og Danmarks teknisk-videnskabelige forskningsråd er gået ind for opdeling i to laboratorier, det ene af læreanstaltstype henlagt under Danmarks tekniske højskole, det andet af erhvervstype henlagt under Akademiet for de tekniske Videnskaber; der bliver kontraktligt fastlagt fællesskab om udnyttelsen af visse kostbare lydtekniske faciliteter.

b) Laboratoriet for havnebygning er oprettet som et institut af læreanstaltstype under Danmarks tekniske højskole; det er efterhånden blevet beslaglagt af offentlige

opgaver i et sådant omfang, at man har besluttet i forbindelse med Lundtoftebyggeriet at udskille et institut af erhvervstype (d. v. s. med en bestyrelse domineret af de pågældende offentlige instanser); også her vil de to institutter i fællesskab udnytte særlig kostbare faciliteter.

Det bør endvidere nævnes, at der inden for forskningsrådet er enighed om, at erhvervsforskningstitutter fortrinsvis bør placeres i et erhvervsforskningstiljø (her tænkes f. eks. på planerne om bebyggelse af et areal ved Hørsholm) eller på steder, der giver særlig gode muligheder for kontakt med de erhverv, institutterne er oprettet for at tjene; særlige hensyn — især undervisningshensyn — kan dog gøre det naturligt at anbringe visse erhvervsforskningstitutter på Lundtofte, således som det fremgår af Lundtofteprojektet.

Ved udformningen af disse hovedlinjer mener man inden for forskningsrådet at have tilvejebragt et sundt grundlag for erhvervsforskningens fremtidige udvikling.

Planlægningsudvalget arbejder i meget nær kontakt med Danmarks teknisk-videnskabelige forskningsråd, Danmarks tekniske højskole og Akademiet for de tekniske Videnskaber ud fra de almene principper, som er givet ovenfor.

Ad spørgsmålet om betingelserne for optagelse på læreanstalten.

I øjeblikket kræves som hovedregel til optagelse på læreanstalten enten matematisk-naturvidenskabelig studentereksamen eller en særlig adgangseksamen, jfr. kgl. anordning af 25. juni 1940.

Afgørende for, hvor mange der optages af hver kategori, er forholdet mellem antallet af optagelsesberettigede ansøgere inden for hvert af de to områder.

I praksis fører dette til optagelse af ca.  $\frac{2}{3}$  alene på grundlag af studentereksamen og  $\frac{1}{3}$  med adgangseksamen. Af denne sidste gruppe har dog den overvejende del studentereksamen; kun ca.  $\frac{1}{10}$  af samtlige ansøgere kommer ind på grundlag af realeksamen plus adgangseksamen.

Ordningen medfører, at kvotienten for optagelse direkte fra studentereksamen er skiftende fra år til år, samt at ansøgere ofte må læse et ekstra år, før de opnår en