

sin virksomhed bekræftet nødvendigheden af dets oprettelse. Tanken var, at instituttet skulle betjene uddannelsen i videste forstand, d. v. s. alle aldersklasser og uddannelsesformer, og ikke mindst i en periode som den nuværende, hvor hele det danske undervisningssystem gennemgår afgørende ændringer, er det af den største vigtighed at have mulighed for gennem Danmarks pædagogiske Institut at få løst en række opgaver på de pædagogiske felter. Dette sker ved, at der fra forskellig side, bl. a. fra undervisningsministeriet, henvises opgaver til instituttet, som desuden på eget initiativ optager undersøgelser m. v.

Fra det offentlige side må man lægge vægt på, at dansk pædagogisk virksomhed som helhed kan blive bedst muligt betjent af instituttet, og det må derfor betragtes som meget værdifuldt, at instituttets 5 afdelinger nu alle er udbygget med afdelingslederstillinger.

Den status som selvstændig forskningsinstitut, som blev givet instituttet ved loven af 1954, bør bevares. Instituttet bør have fuld frihed i henseende til valg af videnskabelige metoder til sine undersøgelser.

Til de enkelte bestemmelser bemærkes:

#### Til 1.

Den ændrede formulering tilsigter at klargøre, at instituttet selv konstruerer testmateriale og giver desuden mulighed for en fremtidig ændring af vilkårene for udlevering af materiale. Gennem instituttets salgsafdeling opkræves for tiden betaling for alt, hvad der udleveres, og det er ikke tanken på nuværende tidspunkt at forlade denne praksis. Men man finder det ønskeligt at holde vejen åben for en ordning, der tillader vederlagsfri udlevering af de dele af instituttets materiale, som medfører kompliceret og kostbar administration. En sådan ordning vil i givet fald blive søgt gennemført ved bevilling på finansloven efter forudgående forelæggelse for bevillingsmyndighederne.

#### Til 2.

Der er i § 3, stk. 3, foreslået optaget en udtrykkelig bestemmelse om, at det faglige råd beskikkes af undervisningsministeren.

Hensigten med det faglige råd er at skabe samarbejde med særligt sagkyndige med specialviden inden for så vidt muligt alle videnskabelige områder af betydning for instituttets virksomhed. Den i stk. 3 foreslåede ændring tilsigter en smidigere og dermed mere varig formulering af rådets sammensætning og samtidig en bibeholdelse af et begrænset medlemstal, således at det intime sam-

arbejde, som har præget rådets hidtidige virksomhed, og som anses for væsentligt, bevares. Skulde der i rådet blive behandlet så specielle emner, at der ikke findes den fornødne sagkundskab blandt medlemmerne, kan sagkundskab tilkaldes.

De foreslåede ændringer skyldes især de udbygninger, der er sket siden formuleringen af loven i 1954, eller som må forudses. Med en repræsentation på 5 professorer fortrinsvis inden for fagene teoretisk pædagogik og teoretisk og anvendt psykologi er antallet af professorer inden for disse fag fra 1954-loven opretholdt, og der er opnået mulighed for at udvælge medlemmer af rådet på den måde, der giver den mest alsidige dækning af disse felter. Som nyt medlem er optaget en professor, fortrinsvis i metodik og didaktik, udpeget af Danmarks Lærerskole. Denne repræsentant vil have et indgående kendskab til folkeskolens arbejdsformer, dens vilkår og problemer, hvilket vil være af stor betydning for rådets arbejde med de undersøgelser, der vedrører folkeskolen. Udvidelsen med denne særlige sagkundskab anses forenelig med hensynet til rådets størrelse, og den vil ikke medføre krav om øget repræsentation for andre faggrupper.

Den ændrede formulering af bestemmelsen i stk. 6 om det faglige råds opgaver er valgt, fordi den bedre end 1954-lovens formulering dækker de faktiske forhold, samtidig med at man derved opnår en formulering på linie med den, der er benyttet i lov nr. 101 af 18. april 1958 om oprettelse af et socialforskningsinstitut, jfr. dennes § 3, stk. 2. De to institutter er opbygget næsten ens og varetager hver på sit felt ensartede opgaver, således at denne sammenstilling må anses for naturlig. Bestemmelsen opregner herefter det faglige råds opgaver med særlig understregning af dets videnskabelige ansvar for instituttets arbejde, medens de til instituttet henlagte opgaver er omhandlede i § 2.

#### Til 3.

Da repræsentantskabets opgave er at følge alle sider af instituttets virksomhed, er det af afgørende betydning at have bedst mulig dækning af alle de arbejdsfelter, der kan blive inddraget under instituttets område. Foreninger og institutioner af ikke-pædagogisk art, f. eks. Dansk Skolelægeforening, bør således kunne repræsenteres, hvilket er muligt efter den foreslåede ændring.

#### Til 4.

§ 6, stk. 2 i den nugældende lov omhandler de 5 afdelinger, der oprettedes ved instituttets start,