

[Bækgaard.]

til bolig m. m. Når der årlig er 1 100 seminarister, der, som vi siger, skal ud på græs, kunne det så ikke være sådan, at de skoler, som f. eks. har mere end én fast ansat lærer i forvejen, fortrinsvis skulle antage disse seminarister? En udvidelse af vikartjenesten fra 5 til 12 måneder kunne måske også hjælpe med til at løse spørgsmålet. Det ærede medlem hr. Hougaard var jo også inde på den tanke ved lovforslagets første behandling.

Så er der faglærerspørgsmålet. I den højtærede ministers redegørelse oplyses det, at der er ca. 800 faglærere — det svarer til 3-4 pct. at det samlede lærertal — og der gives udtryk for, at det ikke er muligt at anvende stort flere. Det tror jeg ikke et øjeblik på. Jeg tror, der udmærket kan benyttes faglærere i husgerning, håndgering, sløjd, gymnastik, tegning, sprog og sang. Jeg tror snarere, der er tale om manglende vilje fra skolernes side til at beskæftige folk fra andre erhverv som lærere. Selvfølgelig er det rart og økonomisk godt at være efterspurgt, men de faktiske forhold giver indtryk af, at denne status søges bibeholdt på et særdeles dårligt grundlag.

Angående spørgsmålet om at drage flere af de gifte lærerinder ind i undervisningen er det jo, som den højtærede minister ganske rigtigt siger, et sambeskatningsspørgsmål. Mit parti har gang på gang ved debatterne her i tinget gjort opmærksom på sambeskatningens uheldige følger og krævet den fjernet, og derfor hilser vi med tilfredshed, at den højtærede minister deler vort syn her. For det er jo ikke specielt med hensyn til lærerinderne, men også i mange andre erhverv virker denne skatteform hæmmende på tilgangen til beskæftigelse.

Med hensyn til seminariekapaciteten giver den højtærede minister udtryk for ønsket om at udvide de bestående seminarier i stedet for at bygge nye. Det passer jo godt med den økonomiske situation, vi har i dag, men senere i redegørelsen hedder det, at det bør overvejes, hvorledes staten kan støtte byggeri af seminariekollegier. Er det nu heldigt, også set i relation til landsplanlægning? Vil et nyt privatseminarium dog ikke være at foretrække, når det bliver placeret i et seminariefattigt område? Jeg

hilser med tilfredshed, at opmærksomheden også er henledt på utraditionelt byggeri ved seminarierne i en overgangstid.

Hvad angår ændringerne i selve lovforslaget, kan jeg, som jeg allerede har nævnt, ikke forstå, at vi skal have denne udvidelse af undervisningen i, om jeg så må sige, begge ender af den nuværende undervisningstid. De forældre, som ønsker det, kan jo særdeles vel få børnene undervist på en af vore mange ungdoms- og efterskoler, og netop gennem det miljøskifte, der da foregår, får eleverne måske mere udbytte af undervisningen. Jeg ser godt nok af betænkningen, at ministeren skal godkende oprettelsen af 10. klasser, men jeg synes, der under ingen omstændigheder bør oprettes sådanne klasser, hvis ikke tilmeldingen af elever er noget større end 10.

Med hensyn til børnehaveklasser giver Ester Nagel i en kronik i dagbladet Information den 28. maj d. å. en særdeles god redegørelse for de uheldige følger, det vil få, at man afskaffer den nuværende undervisning af småbørnslærerinder, og forfatterinden rejser til sidst spørgsmålet, om det først og fremmest gælder om, at børnene skal have en eksamen, eller om det ikke har endnu større betydning, hvilke mennesker børnene udvikler sig til.

Mit parti kan ud fra disse betragtninger ikke støtte lovforslaget.

Undervisningsministeren (*Helveg Petersen*): En del af de ærede medlemmer er kommet ind på en omtale af den redegørelse for lærermangelen, jeg gav her i det høje ting i går.

Jeg vil gerne sige til det ærede medlem hr. K. B. Andersen, at jeg kom ganske rigtigt i et afsnit af redegørelsen ind på den betragtning, at lærermangelen i 1966-67 ville være bragt ned til et minimum, ville være under kontrol, men må jeg understrege her, at det jo er på baggrund af rationeringsplanen, det er på baggrund af, at man opretholder den fordelingsplan, som nu er gennemført efter vedtagelsen af bemyndigelsesloven om foranstaltninger mod lærermangelen. Det er ikke — lad mig slå en streg under det — det samme som, at vi dermed er kommet den reelle lærermangel til livs. Der ligger jo en meget stor lærermangel skjult i forskellen mellem ratio-