

[Ellen Strange Petersen.]

redegørelse fra den pågældende minister. Mon det ikke ville have været meget gavnligt, om man f. eks. 1 år efter folkeskolelovens vedtagelse havde fået en redegørelse fra den daværende undervisningsminister om, hvorledes loven virkede? Det er i høj grad tænkeligt, at folketinget så på et tidligere tidspunkt havde kunnet skride ind over for de kaotiske tilstande, som lærermangelen vitterligt har fremkaldt på landet.

Vi mener som nævnt, det er rigtigt, at undervisningsministeren nu får mulighed for at godkende 10. klasser, men mener også, det er nødvendigt, at der holdes kontrol med antallet af disse klasser, så længe der er den stærke knaphed på lærere.

Jeg vil gerne fremhæve, hvad hele udvalget har sagt i den afgivne betænkning, at der bør vises tilbageholdenhed ved oprettelsen af nye kommunale realafdelinger. Som jeg fremhævede det, da vi behandlede lærermangelloven, bør der være en vis balance, så man ikke frådser med lærere til alt for få elever i eksamensafdelinger nogle steder i landet, samtidig med at børn andre steder må tilbringe hele deres skoletid med skiftende vikarer.

Vi er også fra konservativ side interesserede i forsøgsklasser for børn under den skolepligtige alder, ikke mindst med henblik på at finde frem til, hvornår det måtte være mest hensigtsmæssigt at sætte børn i skole. Det er efter min mening højst sandsynligt, at der bør være større smidighed, end der er nu, med hensyn til aldersfastsættelsen. Børns udvikling og skolemodenhed er jo meget forskellig.

I de udvalg, der i den sidste tid har arbejdet med skolespørgsmål — det være sig vedrørende lærermangelen, læreruddannelsen eller folkeskolen i almindelighed — er der et problem, der stadig er dukket op, nemlig småbørnslærerinderne. Hver gang disse har været nævnt i et udvalg, er det blevet sagt, at det burde drøftes i et andet udvalg — og endnu er vi ikke nået frem til noget sted, hvor disse lærerinder reelt har kunnet tages med ind i drøftelserne. Efterhånden som jeg har fået mere kendskab til denne noget forfulgte stands trængsler, har jeg fået større og større sympati for denne gruppe, og når der nu skal oprettes forsøgsklasser for børn under den undervis-

ningspligtige alder, vil jeg bede den højtærede undervisningsminister drage omsorg for, at småbørnslærerinderne kommer med ind i forsøgene; samtidig henstiller jeg til ministeren, at småbørnslærerindeseminariet i Vejle ikke som planlagt flyttes foreløbig. Under behandlingen af tillægsbevillingslovforslaget forleden vedtog flertallet i tinget at flytte seminariet til Ranum. De spareforanstaltninger, som staten nu skal træffe, hvordan det end går med forligsbestræbelserne, vil vel også sinke seminarieudbygningen i Ranum, og jeg vil derfor henstille, at man giver småbørnslærerindeseminariet i Vejle meddelelse om, at det får nogle års frist, og at man så benytter denne ventetid til i forbindelse med hele læreruddannelsesproblemet at overveje, om man ikke bør bevare institutionen i Vejle, samtidig med at der oprettes en ny i Ranum.

Jeg vil gerne yderligere fremhæve ændringsforslag nr. 2 til § 3. Der har enkelte steder i landet hersket uklarhed om, hvorvidt en kommune, der ikke selv havde realafdeling, har pligt til at betale for børn i en privat realskoles eksamensafdeling, såfremt børnene altså ikke kunne flyttes direkte over fra kommunens grundskole til realafdelingen. Det er et problem, der f. eks. har voldt Hadsten realskole ved Århus betydelige kvaler. Ved ændringen af § 3 fastslås det nu, at en kommune, der ikke selv har realafdeling, har pligt til, hvis forældrene ønsker det, at betale for børn, der sendes til en privat realskole, som kommunen har aftale med, og en kommune kan ikke undslå sig for at have aftale med en privat realskole. Den højtærede undervisningsminister har over for mig bekræftet, at denne lille ændring udfylder det hul i loven, som Hadsten realskole har haft vanskelighed med, og jeg vil gerne udtrykke min tilfredshed med, at dette problem så hurtigt er blevet løst.

Om selve det foreliggende lovforslag er der vist ikke meget at sige; men der foreligger jo en meget udførlig udvalgsbetænkning, som understreger, at man ikke endnu er nået til vejs ende med skoleproblemerne.

Der er i udvalget stillet en lang række spørgsmål til den højtærede undervisningsminister, som har givet udførlige svar. Det ærede medlem hr. K. B. Andersen var inde på disse spørgsmål og omtalte bl. a.