

[Undervisningsministeren.]

med en forsøgsundervisning. Vi ved jo, at børnehaveklasse kommer inden for en nær fremtid. De findes i praktisk talt alle de lande, Danmark kan sammenligne sig med. Derfor synes jeg, det er rigtigt, at vi nu gennem forsøgsparagraffen åbner mulighed for, at vi kan begynde. Det skal naturligvis være sådan, at udvalget kan få alle mulige oplysninger om, hvordan vi har tænkt os undervisningen grebet an. Jeg kan da sige til det ærede medlem hr. Poul Thomsen, at der ikke bliver tale om, at vi forkludrer det for børnene i forvejen. Det ville være en kedelig introduktion til det hele, dersom det skulle ende på den måde. Men jeg tror, at vi nok kan forberede den bratte overgang til skolegang noget bedre. Jeg tror, at det ville være ganske heldigt, om børnene gennem disse særlige børnehaveklasse førtes lempeligt ind i skolens liv og arbejdsformer, førtes ind i skolens mange funktioner og bestemmelser. Hovedformålet må altså være at forberede børnene til den egentlige skolegang. De skal opøves i en del manuelle færdigheder, og der gives dem en første undervisning i sang, musik, rytmik og formning. Jeg skal gerne i udvalget uddybe nærmere andre af de synspunkter, der må ligge til grund for undervisningen af børnehaveklasse.

Skolebyggeriet har også været draget frem, og jeg vil gerne om dette sige, at det må erkendes, at det bliver et af de vigtigste problemer at løse. Det er klart, at undervisningsministeriet vil sætte alt ind på, at vi kan få så meget til undervisningsbyggeri som overhovedet muligt, og har hele opmærksomheden henvendt på, hvor vigtigt det er, at folkeskolens ydre rammer bringes i orden. Nu må man ikke glemme, at der i disse år er sket en kolossal udvikling på dette område. Rejser man landet rundt, ser man jo den ene nye centralskole efter den anden. Man må ikke altid tale om de mørke sider. Der er sket mange og betydelige ting inden for den danske skole i de senere år; det gælder undervisningen, som er udbygget. Men jeg tror, det ville være meget vigtigt, om vi kunne finde frem til nye former for byggeriet. De ærede medlemmer fru Else-Merete Ross, hr. K. B. Andersen og hr. O. Mathiasen var inde på det. Jeg

kan sige her, at der er nedsat et udvalg, der har den opgave at finde frem til typer, der så kan danne grundlag for en arkitektkonkurrence. Når denne arkitektkonkurrence er afsluttet, må vi finde ud af, hvordan vi kan gå videre. Det drejer sig så om produktionen af skoler, og det drejer sig om kommunernes og også andres stilling til hele dette problem. Jeg tror, det bliver nødvendigt, at vi åbner former for standardiseret byggeri, og jeg vil meget gerne medvirke til, at sådanne former kan fremmes.

De ærede medlemmer hr. Axel Kristensen og hr. Bækgaard var inde på spørgsmålet om efterskolerne. Jeg er meget villig til at se nærmere på hele dette forhold og drøfte det i udvalget, men jeg vil gerne sige her, at det er min overbevisning, at efterskolerne gør en særdeles nyttig gerning inden for den danske skole. Der er mange børn, der har godt af at skifte miljø, og jeg kan også sige, at vi i fremtiden må sikre, at efterskolerne kan fortsætte deres gerning.

Jeg vil gerne slutte med at sige, at det har været en glæde for mig at høre den positive indstilling, de allerfleste af de ærede ordførere har lagt for dagen vedrørende dette lovforslag. Man har erkendt de store vanskeligheder, der knytter sig til det, men man har også erkendt, at vi måtte tage et skridt i den foreslåede retning. Det, der er vor hovedopgave, er at sørge for, at alle børn ganske uanset de forudsætninger, de møder med hver især, inden for skolen får muligheder for at udnytte de evner og anlæg, de har.

Hermed sluttede forhandlingen.

K. B. Andersen: Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til et udvalg på 17 medlemmer.

Uden forhandling eller afstemning vedtoges dette forslag.

Formanden: Der er ikke mere på dagsordenen.

Medlem af folketinget Vivike har meddelt mig, at han ønsker til jussititsministeren at stille følgende spørgsmål: