

[Undervisningsministeren.]

Der ligger altså et videregående hensyn i prøvens udformning over for børnene, og det er klart, at vi for enhver pris må undgå at indsnævre det grundlag, hvorpå vi arbejder med denne prøve. Det ville kun føre til, at vi overførte de værste forseelser fra den gamle eksamensskole til disse klasser, og det ville virke helt ødelæggende.

Det ærede medlem hr. Poul Thomsen efterlyste målsætningerne og kritiserede, at der ikke var skitseret en målsætning for 10. klasserne. Nu tillader tiden ikke, at jeg her kommer nærmere ind på, hvordan denne målsætning må være, men jeg vil dog gerne sige, at det er tanken, at vi i 10. klasserne kan lægge kursus af forskellig karakter og med varigere sigte. Jeg kan f. eks. nævne forberedelse til optagelse på teknika. Det vil være en fordel for teknika, at man kan lægge forberedelsesundervisningen ned i 10. klasserne; det vil spare lærerkræfter inden for teknikaernes kreds. Der vil også være mulighed for, at man på linjehold i 10. klasserne kan lave andre forberedende uddannelser, f. eks. til optagelse på sygeplejerskeskole o. s. v.

Det, der har været karakteristisk for realeksamen, er, at den har haft en bred kompetence. Jeg mener, at vi må gå så langt som muligt for 10. klassernes vedkommende. For selv om der bliver tale om linjefag med erhvervsbetonet indhold, vil uddannelsen på baggrund af det, man når til i skolens hovedfag, dansk og regning, være kvalificerende, og vi må i det hele tage hensyn til, at der må være opstigningsmuligheder også fra denne del af skolen.

Jeg vil gerne her understrege ønsket om, at man såvel i de modtagende erhverv som i efteruddannelser vil vænne sig til at vurdere de enkelte beviser efter deres individuelle indhold, sådan som jeg tror det ærede medlem hr. K. B. Andersen var inde på. Når det er oplyst, hvilken læseplan man følger, hvilket niveau undervisningen ligger på, når bedømmelsen af de unge i øvrigt er sobert realistisk, skulle det være muligt at sammenligne unge, der kommer fra forskellige skoleafdelinger. Det er uhyre vigtigt, at man går ind på disse betragtninger, for ellers når vi ikke den frigørelse inden for det danske uddannelsessystem,

som jeg tror de fleste erkender er nødvendig.

Må jeg gøre en enkelt bemærkning til det ærede medlem hr. O. Mathiasen, der var inde på talkaraktererne. Der er ikke her tale om et krav fra erhvervene. Der er arbejdet med problemet med bedømmelsen af de unge gennem lang tid inden for læseplansudvalget. Jeg vil gerne gøre helt klart, at taler vi om hovedskolens klasser fra 1. til 7. klasse, anvender vi efter læseplansudvalgets udtryk sætninger for at karakterisere børnenes standpunkt, men når der er tale om realafdelingen, som den er kendt i dag, anvender vi karakterer. De er ganske vist skrevet med Ørstedes udtryk, men hvert af dem står for bestemte talværdier, og der er ingen mulighed for, at vi kan undgå talværdier i realafdelingen eller studenterafdelingen. Og det er uhyre vigtigt, som det blev understreget af bl. a. det ærede medlem hr. Poul Thomsen, at vi kan anvende samme udtryk i de to afdelinger, realafdelingen og 9. klasse. Derfor mener vi, der bør være tale om talkarakterer begge steder. Der bliver lejlighed til at se nærmere på dette i udvalget, så jeg skal ikke sige mere om dette vigtige spørgsmål.

Med hensyn til børnehaveklasserne vil jeg gerne understrege, at vi ved at tage bestemmelsen om disse klasser ind under forsøgsparagraffen har villet markere, at ministeriet i hvert enkelt tilfælde, efter at forsøgsudvalget har set på sagen, vil se på problemet omkring oprettelse af børnehaveklasser, således at man kan vurdere de forudsætninger, der er til stede. Det er jo klart, at det ikke vil være hensigtsmæssigt at oprette børnehaveklasser på steder, hvor man ikke har plads til det, og hvor de øvrige klasser lider under ringe lokaleforhold, og jeg tror også, det er rigtigt, at man ser på dette spørgsmål i sammenhæng med børnehaveproblemet i almindelighed.

Der må finde et godt samarbejde sted mellem undervisningsministeriet og socialministeriet på hele dette område. Og igen vil jeg understrege, at når man gang på gang taler om, at vi skulle gøre forsøg, før vi rigtig går i gang med at løse en opgave, så har vi her på ny et eksempel på en sådan fremgangsmåde. Her ønsker vi at gå i gang