

[O. Mathiasen.]

mit skolesyn. Jeg kan ikke få ind i mit hoved, at erhvervslivet for alvor står bag dette krav. Er det blevet sådan, at en udtalelse fra den skole, hvor eleven har haft sin skolegang igennem 10 år, en udtalelse om elevens standpunkt i de almindelige skolefag, om elevens evner, flid og hele færd i skolen fra de lærere, der kender eleven ud og ind, ikke vejer lige så meget eller mere til end et par eksamenskaraktærtal, som efter min mening kan være temmelig problematiske som grundlag for en bedømmelse af elevens duellighed i erhvervslivet?

Det vil fremgå af mine bemærkninger, at jeg og mit parti er interesseret i dette lovforslag. Vi synes, det er et positivt forslag, men når jeg har sagt det, har jeg også et par nøgterne — jeg ved ikke, om jeg må sige skeptiske — bemærkninger.

Jeg vil gerne spørge, hvordan den højtærede minister mener at dette lovforslag, om jeg så må sige, står til den barske virkelighed. Jeg har nok set, at ministeren ved fremsættelsen fremhævede, at det ikke er hensigten at forcere udviklingen frem med hensyn til at oprette et 10. skoleår, men at det alene er tanken at oprette sådanne 10. klasser, hvor der i kommunerne er et behov derfor. Jeg ved ikke, hvor stort dette behov er, men jeg kunne tænke mig, at mange kommuner er stærkt interesseret i at få sådanne klasser etableret, og det samme gælder sikkert børnehaveklasserne. Jeg vil meget nødig være med til at stække den højtærede ministers vældige initiativ, men den nøgterne kendsgerning er jo den, at der i det mindste mangler to meget væsentlige faktorer, for at de gode tanker kan føres ud i livet.

For det første er der spørgsmålet om skolelokaler — det er nævnt af flere af de ærede ordførere. De allerfleste steder er skolerne overbefolket af elever. Der er kommuner, hvor lokalemangelen er helt katastrofal. Jeg har i denne weekend haft lejlighed til at aflægge besøg i en skole i en af vore middelstore byer; det var altså ikke langt ude på landet. Der undervises i denne skole under forhold, som efter min mening ligger langt under det tilladelige. Der er f. eks. indrettet skolelokaler for de mindste klasser helt oppe i tagetagen; man kommer derop ad en hønsetræppe. Jeg

tænkte, da jeg var deroppe: hvordan i alverden kan sundhedsmyndighederne og brandvæsenet tillade sådanne forhold? Hvilken katastrofe kan der ikke ske i tilfælde af brand? Og dette tilfælde er, som den højtærede minister vil vide, ingenlunde enestående. Sådanne tilstande kan godt skyldes, at de stedlige skolemyndigheder ikke har røgtet deres opgave, som de burde og skulle, men i mangfoldige tilfælde er grunden den, at man ganske simpelt ikke kan få tilladelse til skolebyggeri, selv om man de pågældende steder har den bedste vilje til at indrette sit skolevæsen på bedste måde.

Jeg spørger den højtærede minister, om det udmærkede initiativ, der er taget med dette lovforslags fremsættelse, ikke nødvendigvis må følges op af et nyt, således at kommunerne i langt højere grad får tilladelse til mere skolebyggeri ikke alene på grund af dette lovforslag, men også på grund af de mange andre udmærkede initiativer, der er taget af den højtærede minister på skolevæsenets område.

Jeg tænker også her på børnehaveklasserne. Jeg går ud fra, at det er ministerens tanke, at disse klasser skal have til huse i eksisterende eller nye skoler, således at de små børn kommer i nærmest mulig kontakt med den skole, hvor de senere skal fortsætte deres skolegang. Jeg synes, der her er et spørgsmål, som gør det tvingende nødvendigt, at der i de kommende år så snart som muligt bliver givet grønt lys for mere skolebyggeri, og jeg vil være vældig glad, hvis den højtærede minister vil udtale sig positivt om denne sag, så vidt det er ministeren muligt.

Hertil kommer det andet katastrofale forhold, som er omtalt flere gange her fra talerstolen, nemlig lærermangelen. Vi drøftede for nylig denne sag i det høje ting, og der var enighed om, at der måtte gøres noget alvorligt her, selv om der var noget delte meninger om, hvordan det skulle gøres. Jeg spørger den højtærede minister, hvordan han har tænkt sig at der skal skaffes lærere til de nye klasser; jeg tænker også på børnehaveklasserne. Så vidt jeg ved, er der mangel på lærerinder til disse nye klasser, hvad enten det skal være uddannede børnehavelærerinder eller andre småbørnslærerinder. Jeg ved ikke, om den