

[Lysholt Hansen.]

for mig er meget alvorligt, idet jeg anser faget legemsøvelser for så vigtigt et fag for vore børns sundhed, at det må kunne klares af den danske folkeskole.

Hougaard: Det, jeg vil sige, har egentlig ikke nogen direkte tilknytning til det lovforslag, vi behandler i dag. Nu er der imidlertid gentagne gange blevet henvist til den kommission, som sidder og arbejder med problemet om en ændret læreruddannelse, og jeg har en ting på hjerte, som jeg gerne vil have lov at fremkomme med her.

Jeg har den opfattelse, at man, hvad angår læreruddannelsen, mere og mere glemmer at lægge vægt på, at det, der er formålet med en seminarieuddannelse, er at lære de folk, som ønsker at blive lærere, at lære fra sig. Derfor synes jeg, man i kommissionen skulle overveje, om ikke en generel omlægning af vor læreruddannelse ville være gavnlige. Der er ikke noget, der er så godt for et menneske, som vil lære at undervise, lære at have med børn at gøre, lære at lære fra sig, som selv at prøve det. Vi har i seminarieuddannelsen også praktikuddannelse, men efter min mening i alt for ringe grad. Jeg vil gerne bede den højtærede undervisningsminister tænke på den mulighed, at man ændrede læreruddannelsen — ja, det ville faktisk blive totalt — sådan, at seminarieuddannelsen efter en optagelsesprøve, som jeg ikke skal fastsætte nærmere, kom til at bestå af f. eks. 2 års ophold på seminariet, hvor man lagde vægt på uddannelsen som lærer, derefter 1 års arbejde ude i skolen som vikar og endelig 2 år på seminariet, hvor linjedelingen kunne finde sted og speciallærerne uddannes.

Jeg ved, det er en tanke, som er ganske løst opbygget, men jeg synes, der er noget i den, og jeg spørger derfor ministeren, om det kunne tænkes, at den siddende kommission vil overveje den.

Undervisningsministeren (Helweg Petersen): Det ærede medlem hr. K. B. Andersen rejste det spørgsmål, om der ikke var for få muligheder for bortvalg i det foreliggende lovforslag. Jeg vil gerne gøre opmærksom på, at det nævn, der foreslås etableret, vil se på disse problemer. Det er

nævnets opgave at sørge for at fastholde uddannelsens niveau, optagelsesprøvens sværhedsgrad og naturligvis også uddannelsesetidens længde. Det er nogle afgørende punkter, som man må holde sig for øje, når man skal se på de planer for en forsøgspræget undervisning, seminarierne sender ind til godkendelse.

Flere af de ærede ordførere har været inde på spørgsmålet om nævnets sammensætning, og det er da klart, at vi vil kunne se nærmere på dette spørgsmål. Jeg vil gerne understrege — her er der heller ikke nogen af de ærede ordførere, der har sagt mig imod — at det er vigtigt, at de parter, der nævnes som medlemmer af nævnet, altså folkeskolens lærere og seminarienes lærere, virkelig bliver i stand til at følge udviklingen. Det skulle jo gerne være sådan, at man fra første færd i det udvalg, der arbejder med en revision af læreruddannelsen, kan følge planlægningen og gennemførelsen af den forsøgsprægede undervisning. Der ligger her betydelige værdier, som man givet vil kunne have stor fordel af at få inddraget i den almindelige debat i læreruddannelsesudvalget, som må bruge lang tid til at gennemdrøfte et forslag om en revision af uddannelsen. Jeg skal senere med et par bemærkninger vende tilbage til dette emne.

Det ærede medlem fru Ellen Poulsen var inde på, at det ikke var lang tid siden, vi havde fået en ny seminarieuddannelseslov. Nej, det er rigtigt. Den nye seminarielov trådte i kraft i 1955; de første lærere med den 3-årige uddannelse dimiteredes i 1958, medens de første af den kategori, der gik ind under den 4-årige uddannelse, først blev dimitteret i 1959. Det er altså ikke mange år, denne seminarielov har været effektiv.

Hvad angår det spørgsmål, det ærede medlem fru Ellen Poulsen rejste om enhedsuddannelsen og de problemer, der slutter sig dertil, må jeg dog vist sige, at det er for tidligt, vi tager denne diskussion. Det ville føre meget vidt, om vi skulle gøre det, men jeg vil gerne ganske kort antyde, at man måske kunne tænke sig, at uddannelsen i klasselærerfagene — altså de 6-7 obligatoriske fag plus den forudgående optagelsesprøve, som altså må være af en betydelig sværhedsgrad — kvalificerer til