

[Undervisningsministeren.]

række fra 1.-7. trin, 3 lærere for 8. + 9. klasse og 4 lærere til 3 realklasser, idet det dog i hvert tilfælde er en forudsætning for gennemførelsen af et sådant krav over for en kommune, at der herved opnås en besparelse med hensyn til nynormeringer af embeder. Jeg skal hertil føje, at de kommuner, der uden nynormeringer kan gennemføre et højere timetal, f. eks. ved hjælp af overtimer, stadig vil have adgang dertil.

Lovforslagets formål er alene at medvirke til, at der sker en begrænsning i forbindelse med nye lærerembeders antal af hensyn til de dele af landet, der i lang tid har været hårdt ramt af lærermangelen.

Jeg er helt klar over, at de foreslåede indgreb kan medføre vanskeligheder i adskillige kommuner, samtidig med at vilkårene bedres for andre. I ministeriet skal vi — om loven gennemføres — gøre vort yderste for, at problemerne kan blive løst under størst mulig hensyntagen til forholdene i de enkelte kommuner, og ministeriet vil af al evne bidrage til, at den pædagogiske udvikling, der er i gang, i mindst muligt omfang hæmmes ved de foranstaltninger, der søges gennemført.

Jeg skal til slut gøre opmærksom på, at man med det formål at kunne afpasse de her foreslåede foranstaltninger efter den fremtidige udvikling har optaget en bestemmelse i lovforslaget om revision af loven i folketingssamlingen 1964-65.

Idet jeg i øvrigt henviser til bemærkningerne til lovforslaget, skal jeg herved anbefale forslaget til velvillig og hurtig behandling i det høje ting.

Jeg tillader mig herefter for det høje ting at fremsætte *forslag til lov om læreruddannelsen på Færøerne*.

Læreruddannelsen på Færøerne, der finder sted på lærerskolen i Thorshavn, hviler for øjeblikket på en vedtægt af 1939 med senere ændringer af 1944 og 1946.

Denne uddannelse kan ikke længere betragtes som tidssvarende. Den tilgodeser ikke i tilstrækkelig grad de krav, der nu stilles til undervisningen i den færøske folkeskole, navnlig i det stigende antal realafdelinger.

Et af Færøernes skoledirektion i 1957

nedsat udvalg har undersøgt Færøernes seminariums forhold og er i en betænkning af 1959 fremkommet med forslag til en nyordning af seminarieundervisningen. Dette forslag er forelagt for Færøernes landsstyre og med visse mindre ændringer vedtaget af lagtinget. Af lagtinget og rigsombudsmanden på Færøerne er forslaget herefter fremsendt til undervisningsministeriet med indstilling om, at der i overensstemmelse med lagtingets vedtagelse må blive fremsat lovforslag om nyordningen.

Det nu fremsatte lovforslag bygger i høj grad på den danske lov af 11. juni 1954 om uddannelsen af lærere til folkeskolen, idet der dog på enkelte punkter, hvor de særlige forhold gør dette fornødent, foreslås særregler.

Uddannelsen er efter forslaget — ligesom efter de nugældende regler — 4-årig, og det påregnes, at seminariet stadig optager elever i første klasse hvert andet år.

Ved forslaget indføres præparandundervisning ved Færøernes seminarium, således som man også har det ved seminarier i det øvrige kongerige. Samtidig skærpes den hidtidige optagelsesprøve, således at kundskabsniveauet for eleverne ved begyndelsen af selve seminarieuddannelsen hæves. Dette vil selvsagt bevirke, at undervisningen kan lægges til rette på et højere plan end hidtil, ligesom det betyder, at man i højere grad end nu kan undgå i seminariets første klasse at måtte gennemgå stof, som eleverne allerede måtte have tilegnet sig.

En væsentlig nyskabelse i forbindelse med lovforslaget er indførelse af linjelæsning ved seminariet i Thorshavn. Denne linjelæsning var en af de væsentligste reformer ved den danske læreruddannelseslov af 11. juni 1954.

Der skabes herved mulighed for, at den enkelte elev i overensstemmelse med sine evner og interesser kan koncentrere sig om visse fag eller faggrupper og derved opnå en grundigere uddannelse inden for disse fag eller faggrupper.

Af praktiske grunde har man ikke anset det for muligt på Færøerne at skabe de samme valgmuligheder for seminarieeleverne, som man har i det øvrige Danmark. Man har valgt at koncentrere linjelæsningen om 2 faggrupper, således at eleverne kan vælge, om de vil have en videre-