

[O. Mathiasen.]

i den foreslåede nye § 3 giver et noget broget billede af de forskellige tilsynsformer i en kommune, og jeg kan godt sige over hele landet. Man kan sige, at der i den nye § 4 er et skema for oprettelsen af tilsyn, idet der, hvis der er tale om én skole i kommunen, kun skal være en skolekommission, men hvis der er flere skoler i kommunen, er der ikke mindre end tre muligheder: for det første en skolekommission for hele kommunen og intet skolenævn ved skolerne, for det andet skolekommission for hele kommunen og skolenævn for hver skole i kommunen og endelig for det tredje en skolekommission for hele kommunen og skolenævn ved nogle af kommunens skoler, men ikke ved alle.

Jeg sagde ved første behandling af det tilsvarende lovforslag i sidste folketingsår, at jeg ville have foretrukket en ordning, hvorefter der vælges en fælles skolekommission for hele kommunen, hvori alle skolekredse blev repræsenteret. Det ville give et mere roligt og velafbalanceret billede af skolevæsenets ordning, og forældrenes interesser ville på den måde efter min formening blive varetaget helt tilfredsstillende. Hvis man endelig ville give forældrene endnu mere indflydelse, hvad jeg ville finde rimeligt, kunne man passende give forældrenes repræsentanter flertal i skolekommissionen, som jeg også foreslog i sidste folketingsår. Det ville ikke betyde nogen indskrænkning af kommunalbestyrelsens beføjelser. Det vil altid være kommunalbestyrelsen, der har det økonomiske ansvar og bevillingsmyndigheden i alle forhold. Jeg havde ikke indtrykket af, at man her i salen havde særlig interesse for den tanke, men jeg vil gerne spørge den højtærede undervisningsminister, som jo er ny i embedet, om han synes, at denne tanke er helt urimelig. Jeg ved i hvert fald, at det er en tanke, der er stor interesse for i skolekredse, og der vil sikkert også være det hos forældrene.

Jeg vil til sidst sige, at i det store og hele har den højtærede undervisningsminister på udmærket måde forstået at forlige de modsætninger, som kom til orde ved behandlingen af forslaget i sidste folketingsår, så forslaget skulle kunne få en forholdsvis let gang gennem det høje ting.

Med disse bemærkninger skal jeg tilsi-

ge den højtærede minister mit partis velvillige indstilling til lovforslaget, idet vi naturligvis eventuelt kan komme nærmere ind på enkeltheder under udvalgsbehandlingen.

Bækgaard: Da vi fik dette lovforslag forelagt, tænkte jeg, at den højtærede undervisningsminister nok fra begyndelsen ville sætte sig i respekt, især hvad lovforslagets omfang angår, men ved nærmere studium synes jeg, at det er en imødekommenhed fra ministerens side. Det må da ikke mindst glæde det ærede medlem hr. K. B. Andersen, som siden februar i år har gået med et hjertesuk i den anledning. At lovforslaget så samtidig er en afgjort forbedring, bl. a. med hensyn til skolenævnene — det er jo noget, ærede ordførere før mig har være inde på — giver jo kun yderligere velvilje over for forslaget.

Mit parti ser med tilfredshed på, at kommunalbestyrelsen ifølge § 3, stk. 2, frit kan bestemme, hvordan skoletilsynet skal ordnes, og at forældrene i de enkelte skolekredse kan bestemme, om de vil have skolenævn eller ikke.

I § 3, stk. 4, kunne jeg ønske at kommunalbestyrelsen havde faste retningslinjer at gå efter ved de skoler, som har skolenævn. Det er noget, som det ærede medlem hr. Edv. Jensen var inde på. Jeg vil tro, det er bedst, at skolenævns spørgsmålet er genstand for afstemning ved hvert kommunalbestyrelsesvalg. Med hensyn til valg af forældrevalgte skolekommissionsmedlemmer har jeg et spørgsmål. Hvis der i et sogn er 7 skoler, hvoraf de 6 bliver reduceret til forskoler og den 7. som centralskole får alle børnene fra det 10. år og opefter, vælger alle de 6 forskoler da ingen særskilte skolekommissionsmedlemmer i deres egen kreds?

I den nye § 6, stk. 10, hedder det, at skolekommissionen har tilsyn med en skoles forsømmende og forsømte elever. Det er også noget, de ærede ordførere har været inde på, og det kan jeg udmærket tiltræde, hvad de forsømmende angår. Med hensyn til de forsømte er jeg ikke helt klar over, hvad det dækker over, men der kan måske herigennem skabes nærmere kontakt mellem hjem og skole, og det er jo noget, som vi alle sammen ønsker.

Derimod er jeg ikke nær så glad for det